

**Результаты Всероссийских проверочных работ
в 5 классах (по программе 4 класса) образовательных организаций
Нижегородской области
(2020 год)**

ВПП в 5-х классах осенью 2020 года в РФ проводились в штатном режиме по итогу обучения в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Участники ВПП

В таблице 1 представлено количество ОО, принимавших участие в ВПП в 5 классах, количество обучающихся, выполнявших ВПП по всем вышеперечисленным учебным предметам и количество участников ВПП по РФ.

Таблица 1

**Участники ВПП Нижегородской области
в 5 классах по разным учебным предметам**

Учебная параллель	Учебная дисциплина	Кол-во ОО - участниц ВПП в НО	Кол-во ОО - участниц ВПП в РФ	Нижегородская область	В целом по РФ
5 класс	Рус. язык	705	35336	28630	1329469
	Математика	706	35349	30151	1369699
	Окруж.мир	708	35267	29873	1359182

Количество ОО–участниц ВПП по разным предметам в 5 классах отличается, поскольку отдельные ОО региона были закрыты на карантин во время проведения проверочных работ по отдельным предметам в связи с распространением коронавирусной инфекции.

1. Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку

В таблице 2 представлена динамика показателей выполнения ВПП по русскому языку в 5 классах за три года (2018, 2019, 2020 годы).

Таблица 2

Год	Русский язык		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2018	97,56	73,09	3,9
2019	97,09	76,74	4,0
2020	90,13	57,2	3,6

Из таблицы видно, что все показатели предметной подготовки по русскому языку в 2020 году снизились по сравнению с 2019 годом:

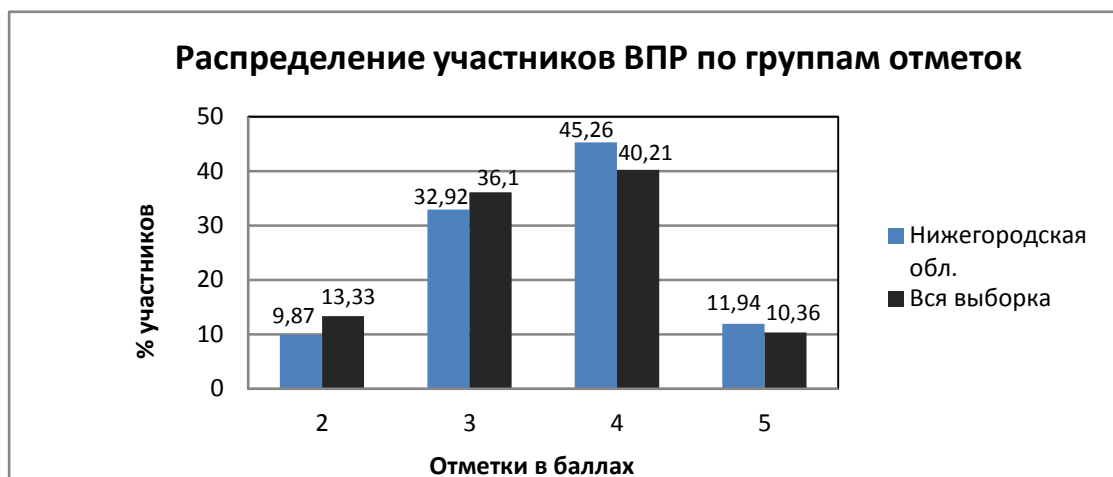
- уровень обученности снизился на 6,96%,
- качество обученности – на 19,54%,
- средняя отметка – на 0,4 балла.

В динамике показателей уровня и качества обученности русскому языку в течение 3-х лет также наблюдается тенденция к снижению.

1.1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

На диаграмме 1 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 5-х классов по группам отметок по русскому языку (по пятибалльной шкале) в 2020 году по сравнению с общероссийскими показателями.

Диаграмма 1



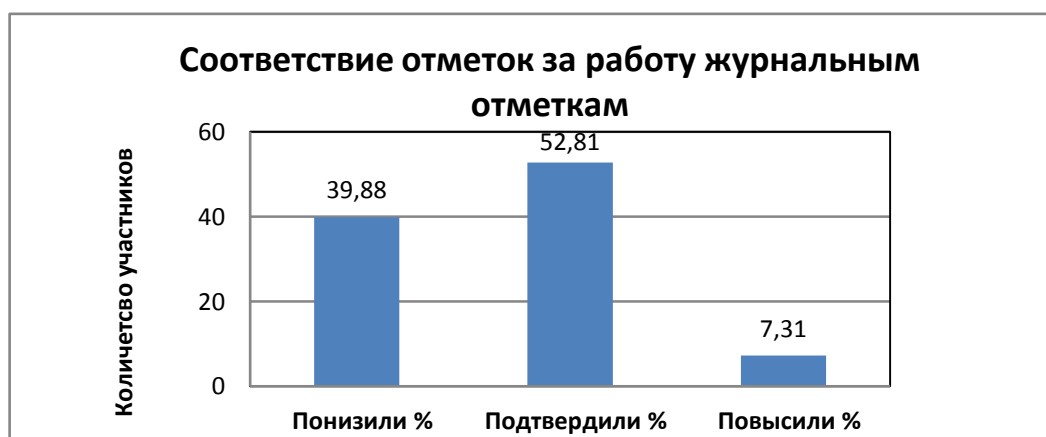
Из диаграммы видно, что в распределении участников ВПР по группам отметок по русскому языку в Нижегородской области уровень подготовленности учащихся более высокий, чем в целом по России. Это наглядно подтверждают показатели по оценкам "отлично" и "хорошо", а именно - количество учащихся с отметкой "отлично" больше, чем в среднем по России на 1,58%, с отметкой "хорошо" больше на 5,05%.

Также об этом говорят и более низкие показатели по отметкам "удовлетворительно" и "неудовлетворительно", а именно - количество учащихся с "удовлетворительной" отметкой меньше на 3,18%, чем в среднем по России и с "неудовлетворительной" отметкой меньше на 3,46%, чем в среднем по России.

1.2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

На диаграмме 2 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по русскому языку в 5-х классах.

Диаграмма 2



Более половины учащихся, выполнявших ВПР по русскому языку, подтвердили свою журнальную отметку – 52,81%.

Понизили отметку 39,88% учащихся.

Повысило отметку незначительное количество учащихся – 7,31%.

1.3. Распределение первичных баллов

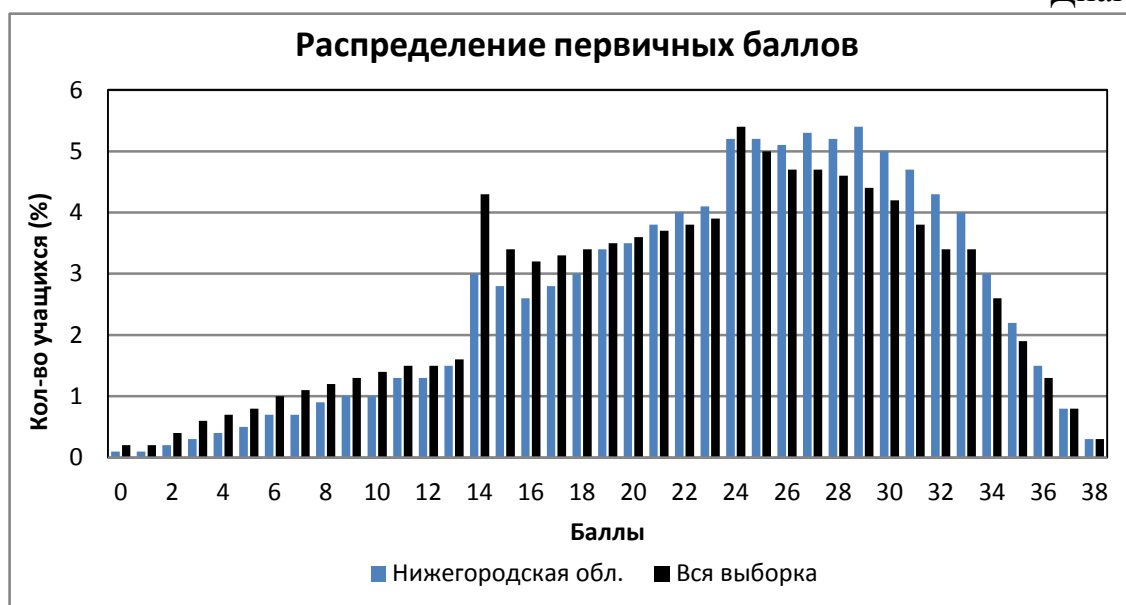
В таблице 3 представлен перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

На диаграмме 3 представлено распределение первичных баллов за выполнение проверочной работы по русскому языку.

Диаграмма 3



Прослеживается увеличение количества учащихся на границе выставления отметок "2" и "3", а также с отметки "3" на отметку "4".

Это свидетельствует о желании части экспертов, проверявших работы, уменьшить количество учащихся, получивших неудовлетворительную отметку и увеличить количество учащихся, получивших отметку "4".

1.4. Достижение планируемых результатов

На диаграмме 4 и в таблице 4 представлено достижение планируемых результатов и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

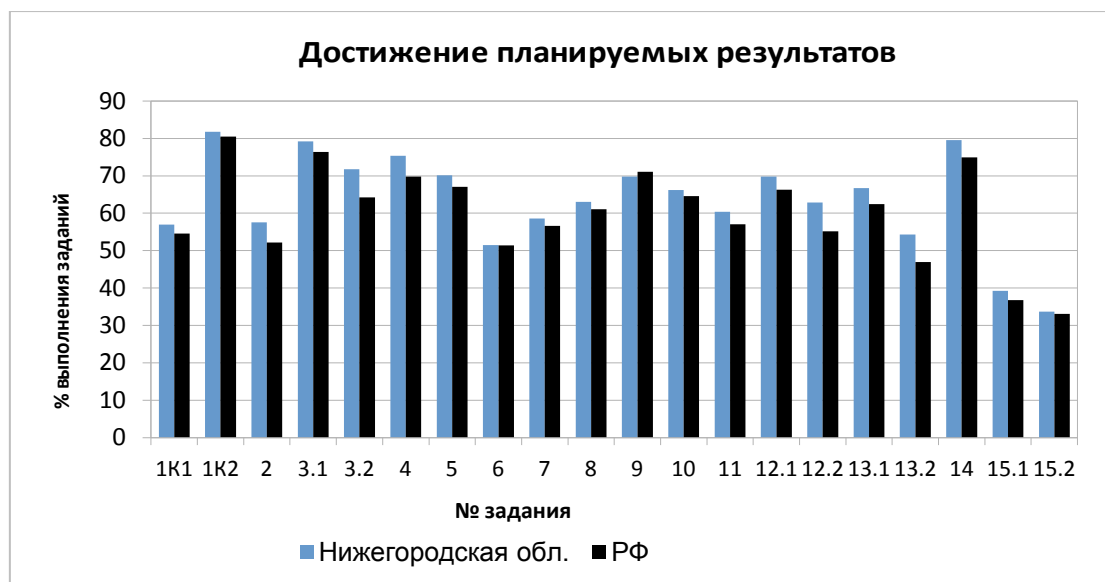


Таблица 4

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	56,93	54,53
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	81,77	80,51
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	57,58	52,16
3.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	79,23	76,35
3.2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	71,75	64,22
4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и	75,31	69,8

	единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	70,1	67,08
6.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	51,5	51,42
7.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58,58	56,61
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	63,01	61,03
9.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,78	71,1
10.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	66,22	64,54
11.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	60,38	57,03
12.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	69,76	66,29
12.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	62,82	55,17
13.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	66,68	62,45
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в	54,34	46,9

	учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	79,57	74,95
15.1.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	39,25	36,73
15.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	33,7	33,07

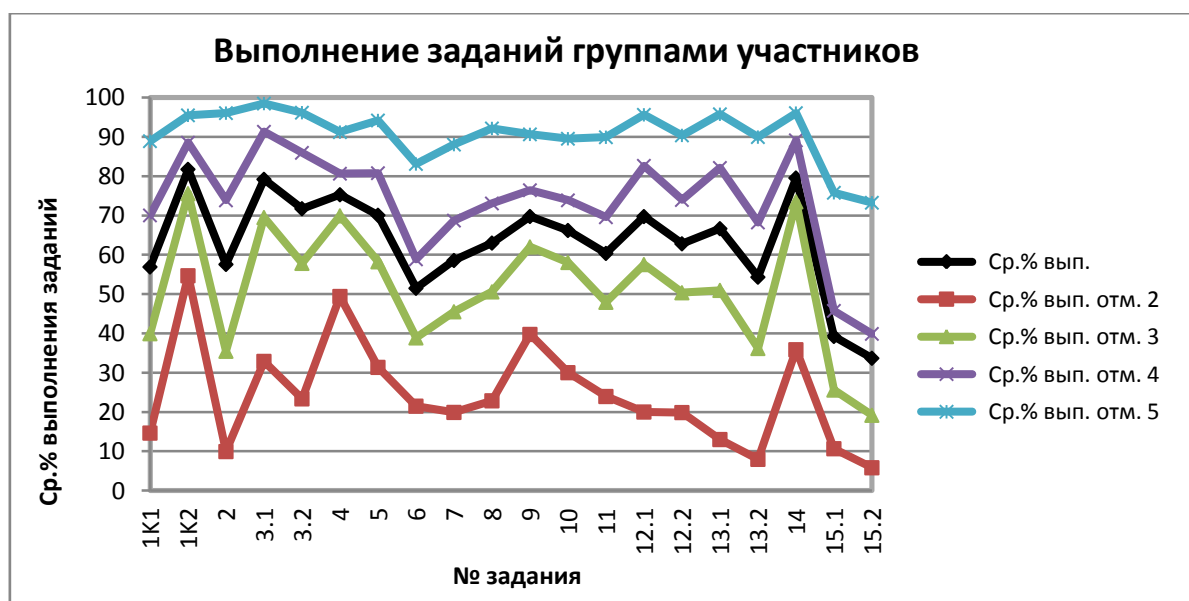
По данным диаграммы и таблицы прослеживаются схожие тенденции в освоении изученного материала в Нижегородской области и в целом по РФ.

Наибольшее количество учащихся 5-х классов Нижегородской области справились с заданиями: 1К2 (81,77%), 3.1 (79,23%) и 14 (79,57%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями: 15.1 (39,25%) и 15.2 (33,7%).

1.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 5 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы по русскому языку учащимися с разной группой отметок за работу ("2", "3", "4", "5").

Диаграмма 5



Задания 15.1 и 15.2 оказались самыми сложными для всех групп участников.

2. Результаты выполнения проверочных работ по математике

В таблице 5 представлена динамика показателей выполнения ВПР по математике в 5 классах за три года (2018, 2019, 2020 годы).

Таблица 5

Год	Математика		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2018	99,01	79,68	4,3
2019	98,64	84,74	4,3
2020	95,46	72,54	3,9

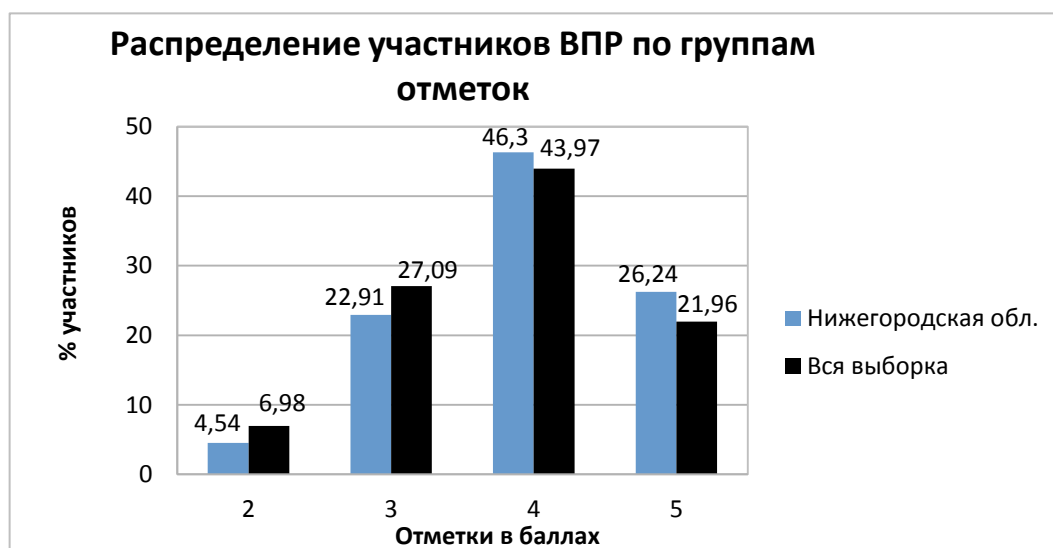
Представленные данные в динамике по годам показывают снижение указанных показателей. Показатели предметной подготовки по математике снижаются в течение трех лет проведения ВПР, по сравнению с 2018 г., а именно:

- уровень обученности снизился на 3,61%,
- качество обученности – на 7,14%,
- средняя отметка – на 0,4 балла.

2.1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

На диаграмме 6 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 5-х классов по группам отметок по математике (по пятибалльной шкале) в 2020 году по сравнению с общероссийскими показателями.

Диаграмма 6



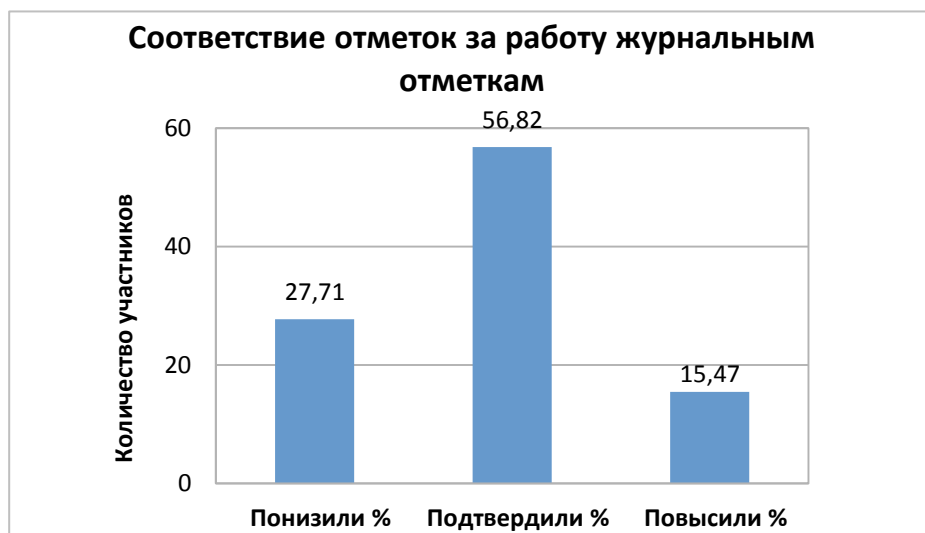
По данным диаграммы видно, что в распределении участников ВПР по группам отметок в Нижегородской области более высокие показатели в сравнении с РФ в целом. Это подтверждают показатели по оценкам "отлично" и "хорошо", а именно - количество учащихся с отметкой "отлично" больше, чем в среднем по России на 4,28%, с отметкой "хорошо" больше на 2,33%. Также об этом говорят и

более низкие показатели по оценкам "удовлетворительно" и "неудовлетворительно", а именно - количество учащихся с "удовлетворительной" отметкой меньше на 4,18%, чем в среднем по России и с "неудовлетворительной" отметкой меньше на 2,44%, чем в среднем по России.

2.2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

На диаграмме 7 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по математике

Диаграмма 7



Подтвердили журнальную отметку при выполнении проверочной работы 56,82% учащихся, повысили отметку 15,47% и понизили отметку по математике 27,71%.

2.3. Распределение первичных баллов

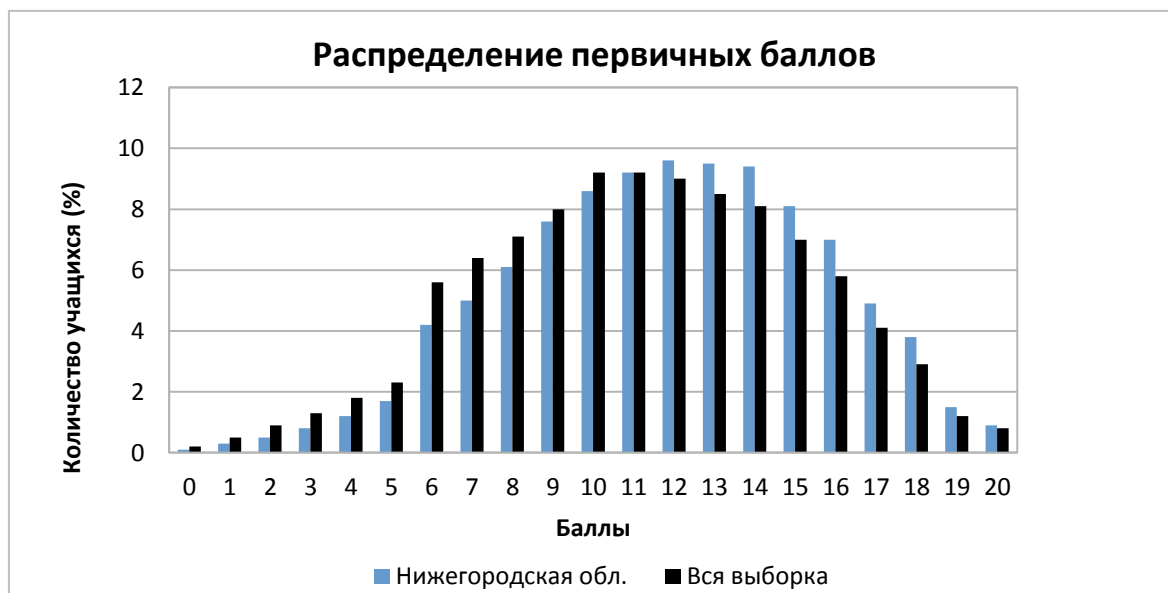
В таблице 6 представлен перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 6

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

На диаграмме 8 представлено распределение первичных баллов за выполнение проверочной работы по математике.

На диаграмме 8 так же, как и на диаграмме 3, видно увеличение количества



учащихся на границе выставления отметок "2" и "3". Это явление характерно для Нижегородской области так же, как и для РФ.

2.4. Достижение планируемых результатов

На диаграмме 9 и в таблице 7 представлено достижение планируемых результатов и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

Диаграмма 9

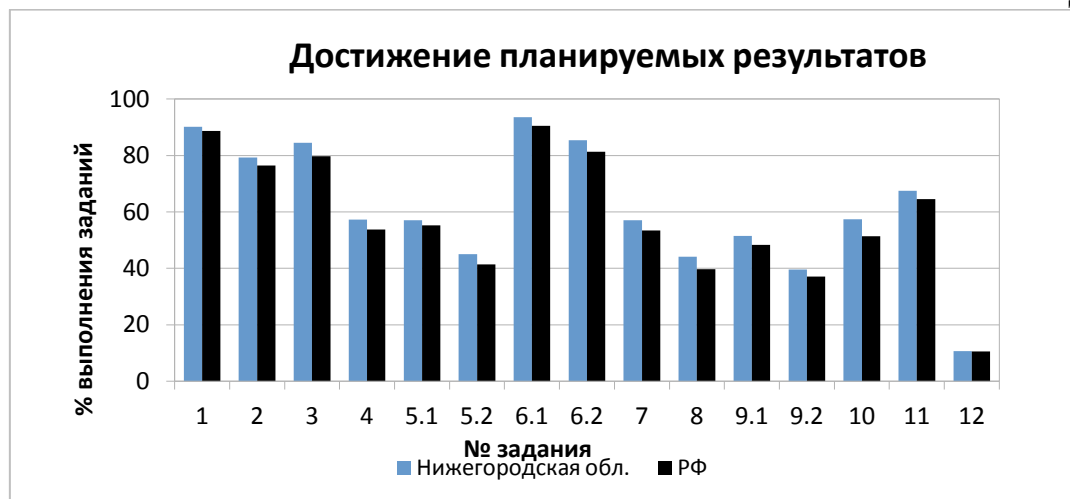


Таблица 7

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	90,22	88,67

2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	79,31	76,44
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	84,47	79,72
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	57,26	53,78
5.1.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	57,07	55,18
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	45,04	41,42
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	93,56	90,49
6.2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	85,37	81,33
7.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	57,06	53,4
8.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	44,08	39,66
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	51,47	48,35
9.2.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	39,63	37,11
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	57,33	51,34
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	67,49	64,49
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	10,64	10,53

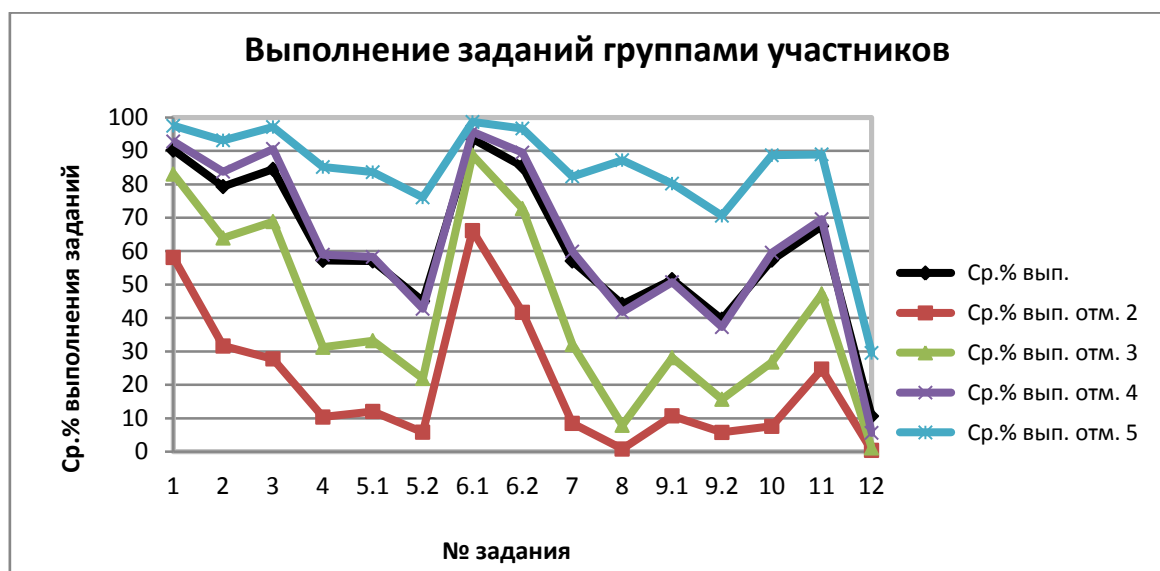
По данным диаграммы 9 и таблицы 7 прослеживаются схожие тенденции в освоении изученного материала в Нижегородской области и в целом по РФ.

На наиболее высоком уровне учащиеся 5-х классов Нижегородской области справились с заданиями: 1. (90,22%), 6.1. (93,56%) и 6.2. (85,37%).

На самом низком уровне выполнение задания 12. (10,64%).

2.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 10 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы по математике учащимися с разной группой отметки за работу ("2", "3", "4", "5").



Задания 5.2, 8, 9.2 и 12. оказались сложными для всех групп участников.

3. Результаты выполнения проверочных работ по окружающему миру

В таблице 8 представлена динамика показателей выполнения ВПР по предмету «окружающий мир» в 5 классах за три года (2018, 2019, 2020 годы).

Таблица 8

Год	Окружающий мир		
	Ур-нь (%)	Кач-во (%)	Средн. отметка
2018	99,75	81,89	4,1
2019	99,68	86,34	4,2
2020	98,35	70,6	3,8

Из таблицы 8 видно, что все показатели предметной подготовки по окружающему миру в 2020 году снизились по сравнению с 2019 годом:

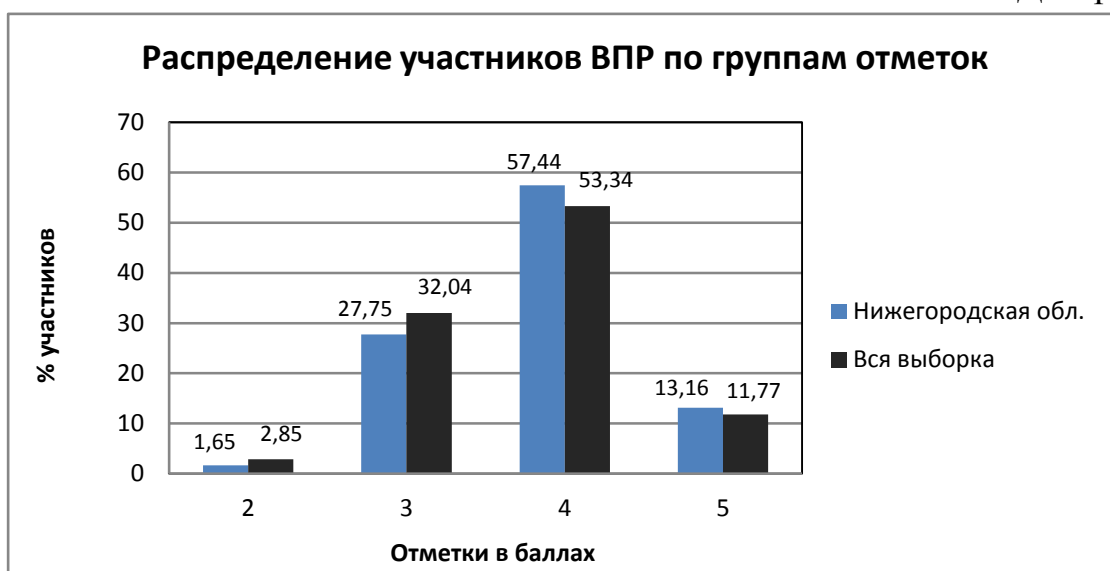
- уровень обученности снизился на 1,33%,
- качество обученности – на 15,74%,
- средняя отметка – на 0,4 балла.

В динамике показателей уровня и качества обученности, средней отметки в течение 3-х лет также наблюдается тенденция снижения.

3.1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

На диаграмме 11 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 5-х классов по группам отметок по окружающему миру (по пятибалльной шкале) в 2020 году по сравнению с общероссийскими показателями.

Диаграмма 11

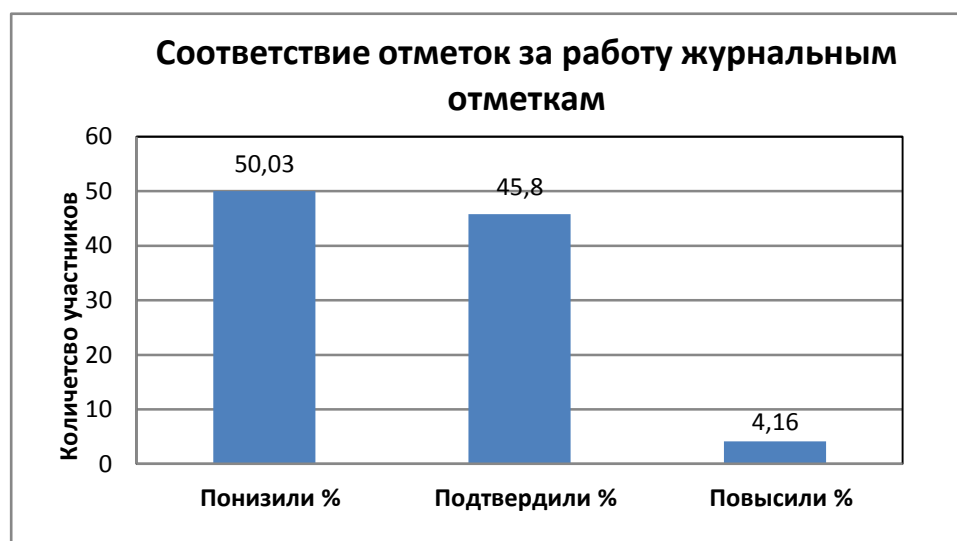


На диаграмме видно, что в распределении участников ВПР по группам отметок по окружающему миру в Нижегородской области, как и по русскому языку и математике, более высокий уровень подготовленности учащихся, чем в целом по России. Это подтверждают показатели по оценкам "отлично" и "хорошо", а именно - количество учащихся с отметкой "отлично" больше, чем в среднем по России на 1,83%, с отметкой "хорошо" больше на 4,1%. Также об этом говорят и более низкие показатели по отметкам "удовлетворительно" и "неудовлетворительно", а именно - количество учащихся с "удовлетворительной" отметкой меньше на 4,29%, чем в среднем по России и с "неудовлетворительной" отметкой меньше на 1,2%, чем в среднем по России.

3.2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

На диаграмме 12 приведено соответствие отметок за проверочную работу журнальным отметкам по окружающему миру.

Диаграмма 12



Подтвердили журнальную отметку при выполнении проверочной работы по окружающему миру 45,8% учащихся, повысили отметку 4,16% и понизили отметку 50,03%.

3.3. Распределение первичных баллов

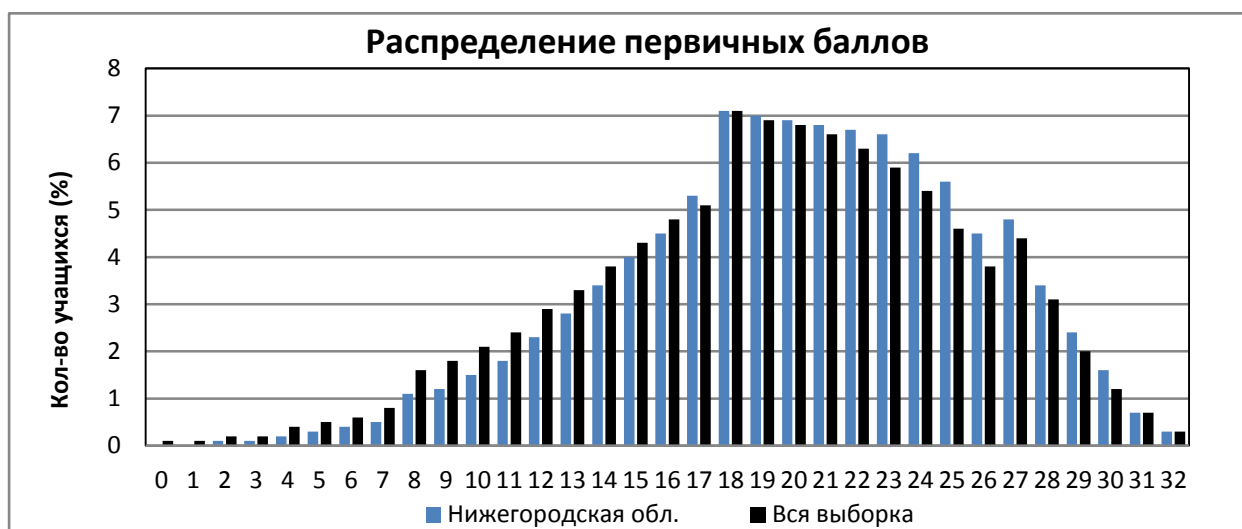
В таблице 9 представлен перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 9

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

На диаграмме 13 распределение первичных баллов за выполнение проверочной работы по окружающему миру.

Диаграмма 13



По диаграмме видно увеличение количества учащихся на границе выставления отметки "3" и отметки "4". Менее выражено, но заметно и изменение количества обучающихся на границе выставления отметки "4" и отметки "5". Эта тенденция характерна Нижегородской области так же, как и России.

Скорее всего, это свидетельствует о желании части экспертов, проверявших работы, уменьшить количество учащихся, получивших удовлетворительную отметку и увеличить количество учащихся, получивших отметку "4", а также увеличить количество учащихся, получивших отметку "5".

3.4. Достижение планируемых результатов

На диаграмме 14 и в таблице 10 представлено достижение планируемых результатов и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).

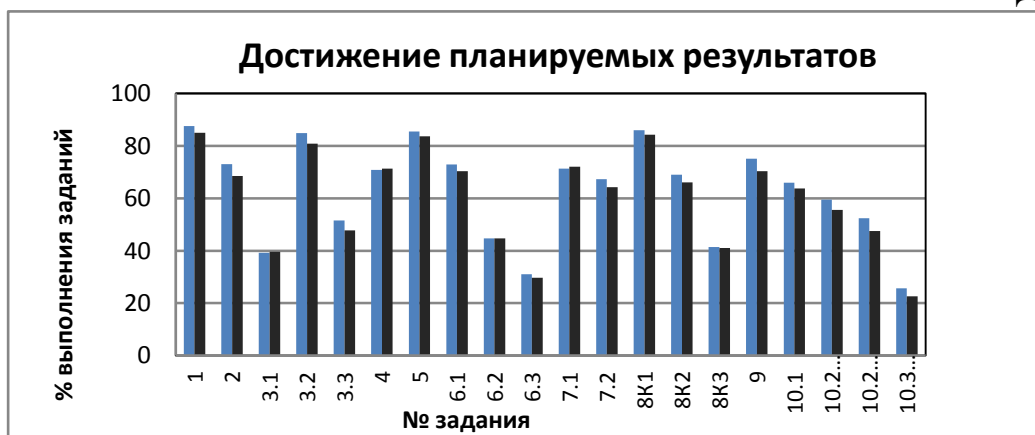


Таблица 10

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	
		НО	РФ
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	87,59	85,05
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	73,12	68,54
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	39,19	39,56
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	84,86	80,86
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	51,58	47,76
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	70,86	71,35

5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	85,48	83,73
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	72,98	70,35
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	44,76	44,68
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	31,01	29,69
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	71,37	72,05
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	67,36	64,31
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	85,95	84,25
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	68,99	66,1
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	41,46	41,03

9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	75,12	70,4
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	66	63,76
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	59,49	55,56
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	52,39	47,59
10.3К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	25,64	22,64

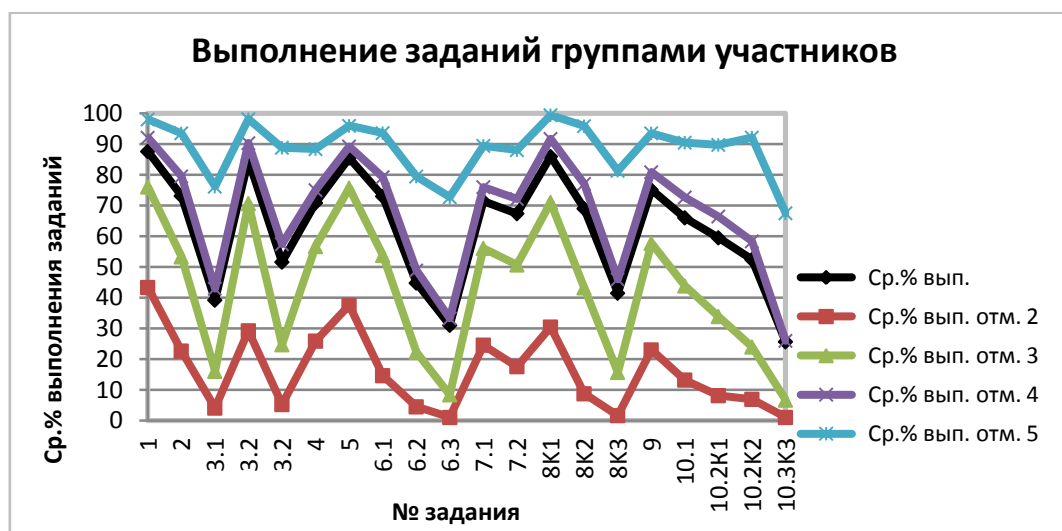
По данным диаграммы и таблицы прослеживаются схожие тенденции в освоении изученного материала в Нижегородской области и в целом по РФ.

Наибольшее количество учащихся 5-х классов Нижегородской области справились с заданиями: 1 (87,59%), 3.2 (84,86%), 5 (85,48%) и 8К1 (85,95%). Меньше всего учащихся справились с заданиями: 6.3 (31,01%) и 10.3К3 (25,64%).

3.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 15 представлен уровень выполнения заданий проверочной работы по предмету "окружающий мир" учащимися с разной группой отметки за работу ("2", "3", "4", "5").

Диаграмма 15



Общие выводы

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 5-х классов справились с проверочными работами по русскому языку, математике и окружающему миру. Показатели по Нижегородской области в целом несколько выше среднероссийских.

2. Показатели предметной подготовки (уровень, качество обученности, средняя отметка) по этим общеобразовательным дисциплинам имеют тенденцию к снижению за последние три года.

3. Отмечается резкое увеличение количества учащихся с более высоким общим баллом на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", что указывает на возможную необъективность экспертной оценки.

4. Средний процент выполнения заданий по русскому языку находится между результатами групп обучающихся, получивших отметки "3" и "4"; средний процент выполнения заданий по математике и окружающему миру практически соответствует результатам группы отметки "4".

Рекомендации

При изучении разных категорий результатов ВПР на уровне муниципалитета и уровне отдельной образовательной организации можно сделать соответствующие выводы об уровне предметной подготовки обучающихся, выявить сложный для усвоения обучающимися материал, провести работу с экспертами по увеличению объективности проверки результатов обучающихся.
