

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая база образовательного процесса

Выбрать правильный ответ

1). Законодательство Российской Федерации в области образования составляют законодательные и иные нормативные правовые акты органов уровней власти и управления:

- только Российской Федерации.
- Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
- Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
- Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, учредительные и локальные акты образовательных учреждений.

2). Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

3). Наличие у образовательной организации свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

1. о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава.
2. о подтверждении соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях.
3. о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.
4. о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

4) Участниками государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 -2020 годы являются:

1. Министерство культуры РФ,
2. Федеральное агентство по делам молодежи,
3. Федеральное агентство морского и речного транспорта;
4. все ответы верны

5). К основным правам человека относится:

1. право на вступление в брак;
2. право собственности на имущество;

3. право на пенсионное обеспечение;
4. право на жизнь.

6) Создание условий для получения детьми среднего общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на:

1. органы управления образованием.
2. родителей (законных представителей).
3. Общеобразовательная организация
4. учредителя.

7) При приеме в образовательную организацию администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

1. должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
2. уставом образовательной организации.
3. коллективным трудовым договором.
4. правилами внутреннего трудового распорядка.

8) При отчислении обучающегося из общеобразовательной организации за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:

1. учредителя.
2. органа управления образованием.
3. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
4. органов школьного самоуправления.

9) Учебная нагрузка, режим занятий в образовательной организации определяется:

1. решением Совета образовательного учреждения.
2. уставом образовательной организации на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения
3. расписанием учебных занятий.
4. СанПинами.

10) В связи с принятием Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" признать утратившими силу:

1. приказ Министерства образования Российской Федерации от 3 декабря 1999 г. N 1076 "Об утверждении Положения о золотой и серебряной медалях "За особые успехи в учении",
2. приказ Министерства образования Российской Федерации от 3 декабря 1999 г. N 1076 "Об утверждении Положения похвальном листе "За отличные успехи в учении",
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2007 г. N 75 "Об утверждении образцов форм похвальной грамоты "За особые успехи в изучении отдельных предметов"
4. все перечисленные приказы Министерства образования Российской Федерации

11) Предельный возраст обучающегося для получения основного общего образования в очной форме представляет собой:

- а) любой возраст;
- б) 18 лет;
- в) 15 лет;
- г) 18 лет, но для отдельных категорий обучающихся предельный возраст получения основного общего образования может быть увеличен.

12) Ответственность за создание необходимых условий учебы, труда и отдыха обучающихся в образовательной организации несет

- а) учредитель
- б) органы управления образовательной организацией
- в) должностные лица образовательной организации
- г) органы управления учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции

13) При проведении мероприятий по контролю (надзору) проверяющим обязательно должны быть предъявлены следующие документы:

1. распоряжение (приказ) о проведении проверки.
2. план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору).
3. служебное удостоверение.
4. командировочное удостоверение.

14) Родителям, воспитывающим ребенка дошкольного возраста на дому, обратившимся в орган местного самоуправления с вопросом об оказании методической помощи в воспитании и обучении их ребенка, должен быть дан следующий ответ:

1. «Обратитесь в учреждение (ДОУ, центр психолого-педагогической поддержки и др.), где орган местного самоуправления организовал работу по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому».
2. «Обратитесь в любое ДОУ, они в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» обязаны оказывать такую помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому».
3. «Закон обязывает нас дать вам справку о соответствующем учреждении, где за плату вам окажут эту услугу, а в функции органа местного самоуправления организация такой деятельности не входит».
4. «Это вообще не наш вопрос, так как в соответствии с законом это не входит в компетенцию органа местного самоуправления».

Основы образовательной политики

Выбрать правильный ответ

15) Организационной основой государственной политики в области образования является:

1. Конституция РФ
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральная программа развития образования
4. Национальная доктрина образования

16) Приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития определяет

1. Конституция РФ
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральная программа развития образования
4. Национальная доктрина образования

17) Нормативной базой для создания общеобразовательными организациями Основной образовательной программы является:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Национальная доктрина образования в РФ
3. Конституция РФ
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт.

18) Требование «обеспечить высококачественное, конкурентоспособное образование при рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств» выдвигает субъект образовательной политики в лице:

1. Общества
2. Государства
3. Образовательной организации
4. Семьи

19) Требование «обеспечить устранение перегрузки детей; освоение школьных программ от материала, не требуемого в жизни; свободный выбор образовательной траектории в соответствии со способностями и интересами учащегося» выдвигает субъект образовательной политики в лице:

1. Общества
2. Государства
3. Образовательной организации
4. Семьи

20) Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) все перечисленные принципы;

21) Функция развития абстрактных навыков (письма, счета, чтения) соответствует позиции образования в обществе как:

1. компонента системы массовой коммуникации
2. агента социальной справедливости, гарант прав человека
3. агента социальной адаптации

4. института просвещения

22) Подготовка обучающихся к выполнению определенных социальных ролей, к заполнению определенной социально-профессиональной ниши – это содержание

1. проективной функции образования
2. репродуктивной функции образования
3. образовательной функции образования
4. социокультурной функции образования

23. Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

3) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

4) все ответы верны.

24) Основой современной образовательной политики государства является:

1. Единство федерального, культурного и образовательного пространства

2. Социальная адресность и сбалансированность социальных интересов

3. Свобода и плюрализм в образовании

4. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием

Содержание образования

Выбрать правильный ответ:

25) Документ, в котором определяется содержание образования определённого уровня и направленности - это:

1. образовательный стандарт
2. рабочая программа по учебному предмету
3. календарно-тематическое планирование
4. основная образовательная программа

26) Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

1. принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне

2. принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

3. принципа доступности и природосообразности содержания образования

4. принципа учета социальных условий и потребностей общества

27) Определение «содержание образования - это категория, сопрягающая два полюса: предметности культуры (в широком смысле) и внутренний мир, сущностные силы человека; при этом предметность осваиваемой культуры задает тип образования, предметность целей и задач развития человека задает уровень образования» принадлежит:

1. И.Я Лернеру, М.Н. Скаткину, В.В. Краевскому,
2. В.И. Слободчикову,
3. А.В. Хуторскому,
4. Я.А Коменскому.

28) Требование «Содержание образования представляется в виде междисциплинарных систем знаний, освоение которых требует от учеников коллективных усилий по решению поставленных проблем, практических действий, игровых форм занятий, индивидуальной самостоятельности» вытекает из теории:

1. Дидактического формализма
2. Дидактического материализма
3. Дидактического прагматизма

29) Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:

1. уровню общетеоретического представления
2. уровню учебного предмета
3. уровню учебного материала
4. уровню процесса обучения

30) Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции __ обучения:

- 1) развивающего
- 2) проблемного
- 3) оптимизации
- 4) программированного

31) Система философских и научных знаний, а также связанных с ними способов деятельности и отношений, представленных в учебных предметах, называется

1. Содержанием образования
2. Содержанием обучения
3. Содержанием учебного материала

Оценка качества образования

Выбрать правильный ответ:

32) Процедура оценивания достижений учащихся и деятельности преподавателей на каждой ступени и уровне образования – это

1. Лицензирование образовательной организации
2. Государственная аккредитация образовательной организации
4. Самообследования образовательной организации
5. Итоговая аттестация выпускников

33) Запрос на обеспечение реализуемыми программами возможности последующего продолжения образования в соответствии с уровнем притязаний относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

34) Запрос на соответствие уровня конкретного выпускника информации в документе об образовании относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

35) Комплексный подход к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели, является содержанием

1. принципа объективности
2. принципа систематичности
3. принципа гласности

36) Научно обоснованное содержание контрольных заданий, вопросов, точное, адекватное установленным критериям оценивание знаний, умений, является содержанием

1. принципа объективности
2. принципа систематичности
3. принципа гласности

37) Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства - это:

1. оценка качества образования
2. образовательный мониторинг
3. норма качества образования

38) Мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотношенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень качества – это:

1. норма качества образования
2. оценка качества образования
3. требование к качеству образования

39) К внеурочной форме контроля качества знаний учащихся

относятся:

1. практические работы и лабораторные работы
2. круглые столы
3. конкурсные проекты
4. тесты

40) К урочной нетрадиционной форме контроля качества знаний

учащихся относятся:

1. практические работы и лабораторные работы
2. круглые столы
3. конкурсные проекты
4. тесты

41) Качество знаний – это:

1. интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

2. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности

3. выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная педагогическая деятельность

42) Процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения – это:

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

43) Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это:

1. педагогические технологии
2. педагогические правила
3. педагогические закономерности
4. педагогические принципы

44) Целенаправленный и организованный процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на овладение школьниками знаниями, умениями и навыками – это:

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

45) Процесс оформления индивидуальных способностей человека, становления форм его мышления, сознания и самосознания – это:

1. образование,
2. развитие,
3. формирование
4. обучение

46) Функция, связанная с необходимостью позитивных изменений человеческого качества, системы отношений, педагогической ситуации:

1. информационная,
2. преобразующая,
3. демонстрационная,
4. организационная.

47.) Требование эталонности действий педагога, транслирующего культурные образцы другим людям, составляет основу:

1. преобразующей функции педагогической деятельности
2. информационной функции педагогической деятельности
3. коммуникативной функции педагогической деятельности
4. демонстрационной функции педагогической деятельности

48) Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. непосредственно-педагогические
2. организационно-педагогические
3. коррекционные
4. методические

49) Определение: «совокупность людей, формирующаяся на основе коммуникаций в глобальных информационных или социальных обучающих сетях» - относится:

1. групповой
2. коллективный
3. корпоративный
4. сетевой

50) Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого на основе объединения научно-педагогических и социально-педагогических сообществ называется:

1. коллективный
2. групповой
3. интегративный
4. корпоративный

51) Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого путем объединения образовательных учреждений, называется:

1. коллективный
2. групповой
3. интегративный
4. корпоративный

52) Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых:

1. типовые
2. творческие
3. нештатные
4. импровизационные

53) Проведение учебного занятия вместо заболевшего коллеги относится к группе педагогических задач, называемых:

1. типовые
2. творческие
3. нештатные
4. импровизационные

54) Требование, имеющее универсальный характер, обусловленный фундаментальными закономерностями, заданными с метауровня – это:

1. Закономерность
2. Правило,
3. Закон
4. Принцип

55) Интенция (направленность сознания, мышления на какой-либо предмет), формирующая ценностно-смысловую доминанту направленности и характера профессиональной деятельности во времени и пространстве – это:

1. подход
2. стратегия
3. тактика
4. цель

56) К продуктам педагогической деятельности среди перечисленного относится:

1. качество организации педагогического процесса
2. профессиональный рост педагога
3. качество знаний учащихся по предмету
4. картотека творческих заданий

57) К результатам педагогической деятельности среди перечисленного относится:

1. типология уроков по учебному курсу
2. качество знаний учащихся по предмету
3. публикация статьи в предметном журнале
4. картотека творческих заданий

58) Среди перечисленных профессиональных ошибок педагога к группе проектно-аналитических ошибок относится:

1. неадекватность стиля общения
2. ошибочный выбор подходов, идей, принципов проектирования педагогического процесса
3. неадекватный выбор роли в совместной с учащимися деятельности
4. тяготение педагога к авторитарной позиции в системе взаимодействия с учащимися

59) Среди перечисленных профессиональных ошибок педагога к группе методико-технологических ошибок относится:

1. отсутствие логики при выборе форм работы, определении их взаимосвязи и последовательности реализации
2. речевые ошибки
3. ошибочный прогноз об адекватности, эффективности выбираемых средств, методов и процедур педагогической деятельности
4. ошибочный выбор подходов, идей, принципов проектирования педагогического процесса

Образовательные подходы и технологии

Выбрать правильный ответ:

60) Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это:

1. подход
2. методика
3. технология
4. метод

61) Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

1. стратегия
2. подход

3. технология
4. методика

62) Методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами – это:

1. Синергетический подход
2. Парадигмальный подход
3. Технологический подход
4. Деятельностный подход

63) Подход, определяющий философско-антропологические содержательные контексты трактовки сущности человека в образовании, единства человека и мира, выявления сущности самой динамично развивающейся реальности как ценности:

1. системно-деятельностный
2. антропологический,
3. андрагогический
4. проектный

64) Психотерапевтическая направленность на поддержку личности ребенка характеризует:

1. Технологии сотрудничества
2. Технологии свободного воспитания
3. Гуманно-личностные технологии

65) Способ восхождения мысли ученика от абстрактного к конкретному характеризует:

1. Дидактическую систему Л.В. Занкова
2. Гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили
3. Систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
4. Коллективный способ обучения В.К. Дьяченко

66) Первичная роль внутренней сущности ребенка в обучении характерна для:

1. Культуросообразных систем обучения
2. Природосообразных систем обучения
3. Личностно-ориентированных систем обучения
4. Креативных систем обучения

67) Принцип интериоризации, означающий организацию обучения от внешних, практических, материальных действий, «внутрь», к действиям внутренним, теоретическим, идеальным относится к:

1. Личностно-ориентированному подходу
2. Социокультурному подходу
3. Деятельностному подходу
4. Метапредметному подходу

68) Деятельность учащихся, которая связана с построением воспроизводимого и тиражируемого способа решения проблемы, получением по итогам деятельности продукта называется:

1. Учебно-исследовательская деятельность
2. Исследовательская деятельность
3. Проектная деятельность
4. Проектно-исследовательская деятельность

69) Деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, и т.д. называется:

1. Учебно-исследовательская деятельность
2. Исследовательская деятельность
3. Проектная деятельность
4. Проектно-исследовательская деятельность

70) К педагогическим технологиям, построенным на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся относится:

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
2. Проблемное обучение
3. Коллективный способ обучения
4. Технология вероятностного образования

71) К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления образовательным процессом, относится:

1. Коллективный способ обучения
2. Игровые технологии
3. Проблемное обучение
4. Технология «Диалог культур»

71) Подход, способствующий формированию проектной культуры в качестве нормативной единицы инновационной деятельности педагога и выступающий в качестве инструмента построения наукоемкой образовательной практики системы непрерывного образования педагога:

1. методический,
2. личностно-ориентированный,
3. проектный,
4. технологический

72) Среди перечисленных дидактических принципов к системе развивающего обучения Л.В. Занкова относится:

1. Связь обучения с жизнью
2. Природосообразность обучения
3. Осознание школьниками процесса учения
4. Связь теории с практикой

73) В соответствии с ФГОС к особенностям организации образовательного процесса в современной начальной школе относятся:

1. Изменение классно-урочной системы обучения
2. Формирование универсальных учебных действий
3. Введение проектных форм учебной деятельности школьников
4. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в предмете

Психология

Выбрать правильный ответ:

74) Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения:

- авторитарный
- демократический
- либеральный
- либеральный

75) Для этого стиля характерно: предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению. Контакт реализуется посредством убеждения, внушения, аргументации.

- авторитарный
- демократический
- либеральный
- партнерский

76) Психика для поведения выполняет функцию:

- регулирующую
- конструктивную
- детерменистскую
- побудительную
- сигнализирующую

77) Конфликт – это:

- столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений
- противоборство сторон
- соперничество, направленное на достижение победы в споре
- спор, дискуссия по острой проблеме

78) Конфликтогены – это:

- проявления конфликта
- слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
- причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
- состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

79) Основанием возникновения конфликта является:

- мотивы конфликта

- позиции конфликтующих сторон
- предмет конфликта
- стороны конфликта

80) Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

- необходимой мерой воздействия
- ошибкой
- привычкой
- ситуативной мерой воздействия

81) Внутриличный конфликт – это:

- заболевание
- глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач
- столкновение противоположно направленных мотивов личности
- столкновение двух или более людей
- все ответы верны

82) Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- компромисс, критика, борьба
- уступка, уход, сотрудничество
- борьба, уход, убеждение
- сотрудничество, консенсус, уступка

83) Стратегия поведения в конфликте основывается на:

- модели заинтересованности в успехе другого
- модели заинтересованности в собственном успехе
- модели двойной заинтересованности
- все ответы верны

84) То, о чем заявляют друг другу в ходе конфликта или в переговорном процессе:

- стороны конфликта
- предмет конфликта
- образ конфликтной ситуации
- позиции конфликтующих сторон
- мотивы конфликта

85) Наиболее эффективно конфликты разрешаются на следующих этапах конфликта:

- возникновение и развитие конфликтной ситуации
- осознание конфликтной ситуации
- начало открытого конфликтного взаимодействия
- развитие открытого конфликта
- разрешение конфликта

86) Право психолога на диагностическое обследование детей определяется:

- согласием родителей
- приказом директора
- решением педсовета
- должностной инструкцией
- запросом учителя

87) Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников, называется:

- комфортом
- психологической безопасностью
- психологическим климатом
- сотрудничеством

88) Внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту

- стороны конфликта
- предмет конфликта
- мотивы конфликта
- образ конфликтной ситуации
- позиции конфликтующих сторон

89) Универсальной системой сбора информации о состоянии образовательной среды является:

- наблюдение
- диагностика
- мониторинг
- беседа с учителями

90) Умение понимать эмоциональное состояние других людей относится к умениям:

- межличностной коммуникации
- восприятия и понимания друг друга
- межличностного взаимодействия
- передачи информации

91) Низкая профессиональная подготовка, приводящая к конфликтной ситуации в коллективе проявляется в:

- неправильных оценках, суждениях о действиях других субъектов социального взаимодействия
- ошибках в выводах относительно конкретных ситуаций
- браке в работе
- неспособности принять адекватное решение
- все ответы верны

92) Существенной характеристикой эскалации конфликта является:

- использование угроз в адрес оппонента
- признание реальности конфликта
- расширение социальной среды конфликта

93) Отображение предмета конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия называется:

- стороны конфликта
- образ конфликтной ситуации
- мотивы конфликта

- позиции конфликтующих сторон

94) Философско-психологический смысл гипотезы А.Н. Леонтьева состоит в том, что в ней сделана попытка ... понимания природы ощущений.

- субъективистского
- объективистского
- идеалистического
- интердетерминистский

95) Система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и обучающихся называется:

1. профессионально - педагогическим общением
2. образованием
3. учебно-воспитательным процессом
4. социализацией

96) Смысл прогностического этапа педагогического общения (по В.Л.Кан-Калику) состоит в:

1. Анализе осуществленной системы общения с точки зрения предстоящей деятельности
2. Моделировании педагогом предстоящего общения с классом
3. Организации непосредственного общения в момент начального взаимодействия

97) Умение занимать адекватную ролевую позицию относится к:

1. умениям межличностной коммуникации
2. умениям восприятия и понимания друг друга
3. умениям межличностного взаимодействия

98) Умение ориентироваться в коммуникативной ситуации относится к:

1. умениям межличностной коммуникации
2. умениям восприятия и понимания друг друга
3. умениям межличностного взаимодействия

Технология работы с педагогическим опытом

Выбрать правильный ответ:

99) Характеристика: «Педагог не владеет теоретическими средствами (критериями), позволяющими ему исследовать свою деятельность как педагогический опыт», - относится к:

1. затруднениям при организации работы с опытом
2. затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта
3. затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта
4. затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта

100) Характеристика: «Недостаток теоретического видения педагогической действительности, целостного видения педагогической ситуации», - относится к:

1. Затруднениям при организации работы с опытом
2. Затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта
3. Затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта
4. Затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта

101) Особый способ распространения и освоения инновационного опыта, адекватный конкретным потребностям его реципиентов, имеющий характер «выращивания», - это:

1. Тиражирование
2. Внедрение
3. Диссеминация
4. Трансляция

102) Осмысление педагогического опыта, сопоставление, сравнение фактов, выявление взаимосвязей между ними, относится к стадии изучения и обобщения педагогического опыта, обозначаемой как:

1. Теоретическая и практическая подготовка
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка изученного опыта и принятие решений
4. Пропаганда и внедрение

103) Преодоление противоречий на междисциплинарном уровне является ведущей целью:

1. массового педагогического опыта
2. передового педагогического опыта
3. инновационного педагогического опыта

104) Длительность сохранения актуальности результатов, получаемых за счет освоения опыта, их способность оставаться новыми, не устаревать относится к такому показателю результативности педагогического опыта как:

1. продуктивность
2. надежность
3. перспективность

Экспертно-аналитическая деятельность

Выбрать правильный ответ

105) Приобщение педагогов к культуре экспертизы инноваций, формирование у них профессионально-значимых умений самодиагностики, самоанализа, рефлексии в процессе совместной экспертно-аналитической деятельности, является:

1. социальной функцией экспертизы
2. обучающей функцией экспертизы
3. мотивационной функцией экспертизы
4. нормативной функцией экспертизы

106) Выработка рекомендаций по изменению или внедрению экспертируемых процессов, их распространению является:

1. исследовательской функцией экспертизы
2. обучающей функцией экспертизы
3. коррекционной функцией экспертизы
4. нормативной функцией экспертизы

107) Экспертиза пакета документов: при аттестации и аккредитации уч. заведений, экспертизе образовательных программ, экспертизе деятельности учебного заведения с целью присуждения ему статуса (лица, гимназии, колледжа), открытия на его базе экспериментальной площадки и т.п., называется:

1. Дегустационной
2. Квалифицирующей
3. Нормоконтролирующей
4. Понимающей

108) Оценка степени соответствия рассматриваемых материалов некоторым нормативным моделям, выраженная в совокупности критериев, по результатам которой возможны рекомендации по доработке основных позиций в предмете экспертизы или – отказ от дальнейшего рассмотрения проекта:

1. герменевтической экспертизой
2. квалифицирующей экспертизой
3. нормоконтролирующей экспертизой
4. нормативно-деятельностной экспертизой

109) Всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи таких компонентов учебно-воспитательного процесса как цели, содержание, формы и методы организации, является целью:

1. полного анализа
2. комплексного анализа
3. структурно-функционального анализа

110) Объектом экспертизы в образовании из перечисленных является:

1. материально-техническое состояние образовательных учреждений
2. деятельность, как процесс (инновационная, образовательная, экспериментальная)
3. образовательные результаты выпускников образовательных учреждений
4. межличностная коммуникация в образовательных процессах

111) К общим критериям экспертизы инновационных процессов в образовании, позволяющим оценить их значимость с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации, из перечисленных относится:

1. реалистичность
2. транслируемость
3. реализуемость
4. полнота структуры проекта

Организация опытно-экспериментальной работы

112) Выделение группы учеников, с которыми исследователь проводит специальные беседы, индивидуальное и групповое обучение и наблюдает за их эффективностью, характеризует специфику:

1. естественного эксперимента
2. лабораторного эксперимента
3. констатирующего эксперимента
4. формирующего эксперимента

113) Педагог-исследователь экспериментальным путем устанавливает состояние изучаемой педагогической системы, фиксирует наличие связи между педагогическими явлениями в процессе:

1. естественного эксперимента
2. лабораторного эксперимента
3. констатирующего эксперимента
4. формирующего эксперимента

114) Педагог-исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у учеников определенных личностных качеств, на улучшение их учения, трудовой деятельности в процессе:

1. естественного эксперимента
2. лабораторного эксперимента
3. констатирующего эксперимента
4. формирующего эксперимента

115) Сравнение двух групп учащихся по умению решать коммуникативные задачи, одна из которых прошла обучение по программе общения, а другая – нет описывается в:

1. Модели эксперимента с контрольной группой, предварительным и итоговым тестированием
2. Модели эксперимента с экспериментальной и контрольной группами и итоговым тестированием
3. Модели эксперимента с одной группой, предварительным и итоговым тестированием
4. Модели эксперимента с одной группой и итоговым тестированием

116) Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением в педагогическом эксперименте является:

1. базой исследования
2. объектом исследования
3. предметом исследования

117) Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре в педагогическом эксперименте являются:

1. базой исследования
2. объектом исследования
3. предметом исследования

118) Среди перечисленных проблем теоретической исследовательской проблемой является:

1. развивающие возможности современных методических систем
2. семья в системе социального воспитания
3. соотношение и взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, новаторства и традиций в образовании
4. сравнительная эффективность современных систем обучения для различных категорий учащихся

Инновации в образовании

Выбрать правильный ответ:

119) Средство, введение которого в образовательную систему, при соответствующем использовании способно улучшить результаты ее работы – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

120) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:

1. новшество
2. нововведение
3. технология
4. эксперимент

121) Введение рейтинговой системы оценки результатов образовательной деятельности по масштабу изменений относится к:

1. Локальным новшествам
2. Модульным новшествам
3. Системным новшествам

122) К модифицирующим новшествам относится:

1. педагогическая система "Школы диалога культур" В.С. Библера
2. опорные конспекты, разработанные В.Ф. Шаталовым
3. создание комплексов воспитательно-образовательных учреждений
4. дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова

123) Позитивный эффект, который может быть получен в случае внедрения новшества означает:

1. Актуальность новшества
2. Потенциальную полезность новшества
3. Надежность получения ожидаемого эффекта
4. Реализуемость новшества

124) Модель инновационного процесса, проходящего стадии: выявление проблемы; разработка новшества; оценка новшества; принятие решения о внедрении; внедрение; использование, описывает процесс движения новшества:

1. создание и распространение педагогической системы Л.В. Занкова
2. создание и реализация в образовательном процессе учителем авторской учебной программы

3. авторская программа, которую хотят перенять в другой школе

125) Главный компонент инновационной системы образовательной организации это:

1. Совокупность входов инновационной системы
2. Совокупность выходов инновационной системы
3. Инновационный процесс
4. Обратная связь

126) Создание образа потенциально возможных улучшений педагогической системы составляет содержание:

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции проектирования и планирования изменений
4. Функции внедрения новшеств

127) Получение информации о существующих во вне новшествах и их оценка составляют содержание:

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции проектирования и планирования изменений
4. Функции внедрения новшеств

128) Структура инновационной системы в образовательной организации, в котором сущностью инновационных изменений является решение задачи совершенствования экологического образования учащихся, называется:

1. Сегментной
2. Модульной вертикально-интегрированной
3. Модульной горизонтально-интегрированной
4. Смешанной

129) Структура инновац-ой системы в образоват. орг-ии, в кот. сущностью инновац. изм-ий является реал-ия программы соверш-ия экол. образования на всех уровнях образования и программы профилизации образования на уровне среднего общего образ-ия, наз-ся:

1. Сегментной
2. Модульной вертикально-интегрированной
3. Модульной горизонтально-интегрированной
4. Смешанной

130) Социально-психологический климат в коллективе, готовность коллектива школы поддерживать инновационную активность его членов является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:

1. Создания новшеств
2. Распространения новшеств
3. Внедрения новшеств

131) Развитость сети коммуникаций между разработчиками новшеств и их потребителями является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:

1. Создания новшеств
2. Распространения новшеств
3. Внедрения новшеств

132) К входам инновационной системы образовательной организации относится:

1. Механизм управления инновационной деятельностью
2. Методы и средства, используемые на различных фазах инновационного процесса
3. Нормы и правила взаимодействия участников ОО
4. Цели, т.е. образы тех изменений, которые должны произойти в педагогической системе

Проектирование в образовании

Выбрать правильный ответ

133) Проектирование с вариативным использованием специально созданных функциональных элементов, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности относится к:

1. Проектно-целевому подходу
2. Проектно-модульному подходу
3. Проектно-программному подходу

134) Прагматичность проектной деятельности, ее ориентация на получение результата имеющего прикладную значимость определяется:

1. Принципом прогностичности
2. Принципом нормирования
3. Принципом продуктивности
4. Принципом культурной аналогии

135) Следующие шаги: определение имеющихся и необходимых ресурсов и их распределение; временная организация работ относятся к этапу проектирования называемому:

1. Концептуализация
2. Программирование
3. Планирование

136) Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ относится к компетенции:

1. Педагога
2. Руководителя образовательной структуры
3. Органа управления образованием
4. Политика в образовании

137) Необходимость временной регламентации действий, содержательной и технологической определенности выполняемых процедур, полноты информационной обеспеченности каждой проектной процедуры относится к:

1. Требованию контекстности
2. Требованию реалистичности

3. Требованию управляемости

138) Суждение «Содержание цели должно быть таким, чтобы соответствовать имеющимся ресурсам и ограничениям» характеризует аспект цели проекта, называемый:

1. Актуальность
2. Реалистичность
3. Контролируемость

139) Стратегическое предписание, в котором указываются порядок и сроки выполнения деятельности по реализации намеченной цели, нормы и условия включения в нее возможных участников, требования к уровню их квалификации, является:

1. Планом
2. Программой
3. Проектом

II. Поставить в соответствие:

1. Виду общеобразовательной программы (индивидуальные программы, типовые программа, рабочие программы) его характеристику:

- Включают целевые установки, очерчивают базовый круг знаний, умений и навыков, форм и видов деятельности учащихся, характеризуют требования к подготовке учеников,
- Составляются или подбираются учителями для осуществления реального обучения в конкретных условиях,
- Воплощают в себе ученический компонент учебного плана и составляются по отношению к обучению отдельных учеников

2. Поставьте в соответствие следующим основным видам норм в сфере образования (законосообразность, закон, правило, принцип) их характеристики:

- объективно существующая (проявляющаяся) связь между явлениями.
- это свод правил, регламентирующих деятельность и систему отношений в той или иной сфере общественного бытия.
- требование, имеющее универсальный характер, обусловленный фундаментальными закономерностями, заданными с метауровня,
- способ нормирования деятельности и отношений, основанный на совокупном опыте и заданный конвенционально или на основании чьей-то воли

3. Типу текста учебника (теоретико-познавательный, инструментально-практический, дополнительный, пояснительный) отдельный элемент текста:

- Ключевые понятия и их определения,
- Статистические сведения,
- Описание задач, опытов, упражнений, экспериментов,
- Предметные введения к учебнику, разделам, главам

4. Компоненту учебника (информационная, репродуктивная, творческая, эмоционально-ценностная) особенности его воплощения в учебнике:

- Представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания),
- Ориентирует на общеучебные, предметно-познавательные и практические действия,
- Задана с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач, свернутого текста,
- Обеспечивается яркостью и изобразительностью изложения, обращением к жизненным проблемам и личному опыту учеников, парадоксами и другими средствами

5. Поставьте в соответствие следующим основным видам норм в сфере образования (технология, методика, метод, алгоритм) их характеристики:

- система действий по решению конкретной профессиональной задачи,
- законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата.
- системный способ достижения цели, выработанный на основе повторяющегося успешного опыта и действующий в конкретных условиях.
- технологическое описание продуктивного способа решения теоретической или практической задачи, выполненное в форме инструкции по строгому выполнению заданной последовательности действий.

6. Поставить в соответствие группе УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) конкретное универсальное действие:

- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,
- владение монологической и диалогической формами речи,
- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик,
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

7. Поставить в соответствие принципу профессиональной педагогической деятельности (принцип соответствия педагогической позиции, принцип человекообразности, принцип культуросообразности, принцип нормосообразности) его характеристику:

- указывает на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с мерой человеческого качества (человеческим измерением), а также на соотнесение любых профессиональных действий педагога со свойствами человека, с его природой,
- отражает социальную, профессиональную, личностную необходимость сохранения (удержания) педагогической деятельности в границах возможного и дозволенного.

- связан с понятием «культура профессиональной деятельности». Культура выступает своеобразной проекцией человеческой деятельности как целенаправленной активности субъекта.

- отражает необходимость для педагога внутреннего принятия на себя бремени работы с человеческим качеством. При этом в нем заложен момент ответственности за свои действия (ответствовать — отвечать).

8. Поставить в соответствие группе УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) конкретное универсальное действие:

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта,
- построение логической цепи рассуждений

9. Поставить в соответствие форме обучения (индивидуальная, фронтальная, коллективная, групповая) ее характеристику:

- Взаимодействие учителя с одним учеником,
- Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат,
- Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами,
- Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях

10. Поставить в соответствие методу обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, исследовательский) особенности его реализации:

- Ученик выполняет действия по образцу учителя.
- Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая).
- Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания.
- Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

11. Поставить в соответствие форме контроля образовательных результатов (предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль, итоговый контроль) целевую ориентацию контроля:

- Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса.
- Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях.

- Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью.

- Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям.

12. Поставить в соответствие группе методов (логический подход, степень активности познавательной деятельности, соотношенность деятельности преподавателя и обучающихся, дидактическая цель) основание их классификации:

- Информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый,

- Индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез,

- Объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский,

- Информационный, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов.

13. Поставить в соответствие этапу решения педагогической задачи (аналитический, поисково-эвристический, ход решения, проверка правильности решения) содержание этапа для задачи «проанализировать уровень усвоения определенного учебного материала»:

- Выбор показателей степени усвоения учебного материала. Выбор формы упорядочения полученной в ходе анализа информации (таблица, график и т.п.),

- Экспертная оценка сделанных выводов со стороны коллег, администрации,

- Поиск аналогов решения подобных задач

- Работа с содержанием стандарта по предмету с выделением совокупности информационных единиц (факты, понятия, теоретические положения, идеи и т.п.),

- Осуществление анализа продуктов деятельности учащихся с занесением данных в заготовленную форму. Статистический подсчет результатов.

- Качественная интерпретация полученных данных

14. Поставить в соответствие критерию правильности педагогического действия (успешность, полезность, эффективность, технологичность) его сущность:

- Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным,

- Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение,

- Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами,

- Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде

15. Поставить в соответствие уровню методики в структуре педагогической деятельности (общая методика, частная методика, конкретная методика) их характеристику:

- Последовательность действий и способов взаимодействия педагогов и учащихся в заданных формах организации педагогической деятельности,
- Программа конструирования и организации целостного педагогического процесса как взаимодействия педагогов и учащихся в определенных условиях,
- Организация отдельных компонентов процесса и направлений педагогической деятельности, воплощаемая в системе правил и норм организации педагогического процесса, регулирующих решение определенных педагогических или организационно-педагогических задач

16. Поставить в соответствие частному педагогическому умению (развивающие, информационные, мотивационные, коммуникативные) соответствующую группу педагогических умений, относящихся к содержанию практической готовности учителя:

- Умение привлекать к себе внимание разными способами (вербально и невербально),
- Логически правильное построение и проведение рассказа, объяснения, беседы,
- Разумное использование методов поощрения и наказания,
- Создание проблемных ситуаций

17. Поставить в соответствие частному педагогическому умению (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные) соответствующую группу педагогических умений, относящихся к содержанию теоретической готовности учителя:

- Отбор способов достижения педагогических целей,
- Контроль на основе анализа результатов фактически выполненных действий,
- Умение диагностировать педагогические явления,
- Перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи

Поставить в соответствие

18. Образовательному подходу (деятельностный, лично-ориентированный, синергетический, герменевтический) особенности его применения в образовательной деятельности:

- Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности,
- Использование способности социально-педагогических систем адаптироваться к окружающей среде на основе самоорганизации,
- Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества,

- Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла

19. Поставить в соответствие методологическому требованию к педагогической технологии (концептуальность, управляемость, эффективность, воспроизводимость) его содержание:

- Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами,
- Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей,
- Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата,
- Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов.

20. Поставить в соответствие названию дидактической системы соответствующую ей группу педагогических технологий (культуросообразные системы обучения, креативные системы обучения, оргдеятельностные системы обучения, личностно - ориентированные системы обучения):

- Русская школа И. Ф. Гончарова Школа диалога культур С. Ю. Курганова и В. С. Библера
- «Школа жизни» Ш. А. Амонашвили. Поэтапное обучение физике на гуманистической основе Н. Н. Палтышева,
- Проблемное обучение. Эвристическое обучение,
- Развивающее обучение. Обучение в сотрудничестве

21. Привести в соответствие названию формы организации учебной деятельности учащихся в основной школе (модульное обучение, погружение, концентрированное обучение) ее специфику:

- Продолжительное время (от нескольких дней до нескольких недель) изучается только один предмет, а остальные предметы в это время осваиваются в режиме повторения или тренинга,
- Деление процесса обучения на целевые функциональные узлы, в которых объединены учебное содержание и технология овладения им,
- Чередование циклов (блоков уроков по теме, разделу программы учебного предмета).

Поставить в соответствие:

22. Аспекту содержания педагогической идеи (социопрактический, ценностно-смысловой, деятельностный, прогностический) его сущность:

- Способ реализации идеи в практике,
- Обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и

пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания,

- Соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультурным нормам,

- Механизм управления функционированием и развитием идеи.

23. Типу педагогического опыта (личный, массовый, передовой, передовой преобразующий) характеристику соответствующего ему уровня профессиональной педагогической компетентности:

- Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов; устойчиво высокая эффективность и оптимальность педагогического труда,

- Обладание основами профессии; положительная результативность и эффективность педагогического труда,

- Проектирование новых образовательных норм на основе глубокого анализа и критической оценки багажа современной науки, собственных оригинальных идей; ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы,

- Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы; характерны творчество и эффективность в поисках нового.

24. Уровню изучения педагогического опыта (уровень сравнения, уровень описания, уровень осмысления, уровень обобщения) его характеристику:

- Нахождение отдельных особенностей в организации образовательных процессов, характерных для данного опыта на основе наблюдений и анализа работы педагогов,

- Фиксация внешних, формальных отличий опыта на основе непосредственно-эмоционального восприятия,

- Выявление границ применения данного опыта на основе анализа его всеобщих, особенных и единичных свойств,

- Выявление основной педагогической идеи опыта на основе проникновения в систему работы педагога.

25. Уровню обобщения и изучения педагогического опыта как особому виду педагогического исследования (научный, методический, практический) его характеристику:

- Раскрытие системы конкретных действий, показ конкретной методики работы, характеристика достигнутых результатов, показ их связи с реализацией определенных приёмов и методов работы,

- Конкретное описание определённой системы педагогической деятельности, показ результатов опыта, раскрытие его преимущества и перспектив использования,

- Теоретический анализ, обобщение фактов и условий выявления новых закономерностей, лежащих в основе педагогического опыта

Поставить в соответствие

26. Виду педагогического мониторинга (дидактический, воспитательный, социально-психологический, управленский) соответствующий ему предмет педагогического мониторинга:

- Изменения в создании условий для «приращения» опыта общественного поведения,

- Новообразования учебного процесса: получение знаний, умений и навыков по конкретным учебным дисциплинам, их соответствие уровню, определенному в стандарте с учетом профессиональных требований,

- Изменения в системах взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и с внешней средой,

- Уровень адаптации и социализации личности обучающегося

27. Виду анализа уроков (субъектная отнесенность, внешний анализ и самоанализ, целевая направленность, глубина проведения) соответствующее основание классификации:

- Комплексный, полный, аспектный, краткий,

- Контролирующий анализ, внедренческий анализ, обучающий анализ,

- Анализ «живого» урока, сценария, видеозаписи урока,

- Внешний анализ и самоанализ

28. Типу педагогического анализа урока (дидактический тип анализа, методический тип анализа, психологический тип анализа, самоанализ) его основную задачу:

- Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности.

- Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность

- Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание,

- Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся

29. Названию этапа экспертирования образовательных процессов (целеполагающий этап, проектирующий этап, статистический этап, оценочный этап) его содержание:

- Сбор сведений об объекте экспертизы и его окружении, систематизация данных и их оценка,

- Формирование и обоснование задач экспертизы, определение специфики ее объекта, выделение показателей экспертирования, выбор типа экспертизы и критериев оценки,

- Создание проекта экспертной деятельности,
- Обсуждения принятых решений по рассматриваемому объекту и подготовка экспертного заключения

30. Поставить в соответствие

Свойству методики (массовость, результативность, вариативность, избирательность) его характеристику:

- стремление к поиску новых, нешаблонных решений, соответствующих неповторимости моментов педагогической действительности;
- постоянное существование в массовой педагогической практике,
- методика, предназначенная для одних проблем воспитательной практики, имеющих определенные исходные данные, часто оказывается неприменимой в других условиях и обстоятельствах,
- вопрос о том, насколько применение алгоритма конструирования педагогической деятельности позволяет добиться такого качества ее организации, при котором обеспечиваются оптимальные условия становления личности;

31. Виду эксперимента в образовании (лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий) его характеристику:

- Моделируется некоторая часть естественной целостной деятельности, и изучаются на этой основе механизмы возникновения и проявления психических процессов,
- Определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у группы испытуемых,
- Проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности, в которых создается или воссоздается то явление, которое следует изучить,
- Изучается динамика развития изучаемого психологического свойства или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности

32. Этапам педагогического исследования (постановочный, преобразующий, итоговый) их основные цели:

- Анализ структуры и динамики процесса; выявление действующих факторов, их взаимосвязи и взаимовлияния,
- Анализ и обобщение результатов; выявление факторов и условий, необходимых и достаточных для получения оптимальных результатов,
- Анализ ведущего ключевого понятия; разработка понятийной матрицы.

33. Методологическим принципам психолого-педагогического исследования (принцип объективности, принцип сущностного анализа, генетический принцип) их содержания:

- Рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим,

- Соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновение в их внутреннюю структуру, раскрытие законов их существования и функционирования, условий и факторов их развития,

- Всесторонний учет порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватность исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте

Поставить в соответствие:

34. Группе факторов (психологический фактор, структурный фактор, фактор окружения) конкретный фактор восприимчивости организации к новшествам:

- уровень конкуренции; положение среди конкурентов,
- опыт внедрения и использования новшеств,
- образовательный уровень персонала

35. Стилю адаптации образовательных организаций к изменяющейся среде их деятельности (пассивно-приспособительный стиль, активно-приспособительный стиль, опережающий (лидерский), преобразующий) его особенности:

- Ориентация на требования будущего, наличие концепции целостной педагогической системы школы, основанной на современных достижениях педагогической и других наук, системность в осуществлении инновационной деятельности.

- Производимые в педагогической системе изменения, либо навязываются "сверху", либо это разработки, идеи, хорошо зарекомендовавшие себя во многих других школах, и для массовой практики уже давно не обладающие новизной.

- Внедряемые по собственной инициативе, с ориентацией на запросы определенных групп населения новшества по типу относятся к локальным и модульным, призваны усовершенствовать педагогическую систему школы на каких-то участках, но не предполагают системных и радикальных изменений.

- Ориентация на требования будущего, системный и глубокий характер преобразований. Характерно стремление воздействовать на свое социальное окружение на основе глубокого и многоаспектного анализа не только своей педагогической системы, но и социальной ситуации в ближайшем окружении.

36. Показателю уровня развития инновационной системы образовательной организации (чувствительность к проблемам, чувствительность к возможностям развития, внедренческий потенциал) его содержание:

- Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих путей повышения эффективности педагогической системы и адекватность оценки их потенциала.

- Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих потребностей изменения педагогической системы и адекватность оценки их значимости.

- Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность осуществляя нововведения, достигать максимально возможных полезных результатов с минимально возможными затратами ресурсов.

37. Уровню сформированности инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный) его характеристику:

- Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных условиях; положительная направленность на изучение альтернативных подходов к обучению и воспитанию детей,

- Отношение к новому индифферентное, система знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях отсутствует; деятельность учителя строится по заранее отработанной схеме, творческая активность практически не проявляется, повышение квалификации осуществляется по необходимости через различные курсы.

- Целенаправленность, устойчивость, осознанность путей и способов введения новшеств, становление личности педагога как субъекта альтернативной концепции, технологии или содержания образования.

- Высокая степень результативности инновационной деятельности, высокая чувствительность к проблемам. Создание оригинальных авторских подходов к воспитанию детей на основе импровизации, педагогической интуиции, творческого воображения.

Поставить в соответствие:

38. Понятию, относящемуся к области проектной деятельности, (прогнозирование, конструирование, моделирование, проектирование) его определение:

- Выявление, детализация, разработка и установление связей между элементами системы с целью получения нового продукта,

- Метод исследования объектов различной природы на их аналогах,

- Разновидность научного предвидения, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем,

- Процесс создания прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте.

39. Объекту (содержание образования, педагогический процесс, образовательное пространство школы, муниципальная образовательная система) предмет проектирования:

- Учебное занятие,

- Учебно-методический комплекс,

- Инновационный ресурсный центр,

- Информационно-развивающая образовательная среда

40. Объекту (содержание образования, педагогический процесс, образовательное пространство школы, муниципальная образовательная система) предмет проектирования:

- Дидактическая игра,
- Авторская учебная программа,
- Возрастно-нормативная модель образовательного процесса,
- Сетевое взаимодействие ОУ

41. Уровню взаимодействия в проектной группе (информационный, практический, эмоциональный, этический) его характеристику:

- Содержательный обмен всеми видами информации, получаемой в ходе проектной деятельности,
- Правила и конвенциональные нормы взаимодействия,
- Совместная предметная деятельность,
- Индивидуальные и совместные впечатления, переживания, приобретаемые в ходе работы над проектом.

42. Типу проектных работ в образовании уровень их осуществления (отдельного педагога, образовательной структуры, управления в образовании, политика в образовании):

- Проектирование образовательной системы как социо-культурной инфраструктуры конкретной территории,
- Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ,
- Проектирование образовательных программ,
- Проектирование программ развития образовательных структур разного типа.

Установить правильную последовательность

1). Этапов составления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

- Установление форм контроля, рефлексии и оценки образовательных результатов
- Актуализация смысла изучаемого курса, его конкретизация в целях, которые представляют собой предвосхищаемый результат обучения
- Определение форм и методов обучения, обеспечивающих реализацию запланированных видов деятельности учеников и развитие соответствующих способностей
- Определение развиваемых умений и способностей детей, видов деятельности учеников, приоритетных для каждой темы курса
- Группировка тематического содержания программы

2). Уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике от общего к частному:

- Уровень процесса обучения

- Уровень структуры личности ученика.
- Уровень общего теоретического представления
- Уровень учебного материала
- Уровень учебного предмета.

3). Уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления и в логике от общего к частному

- Концепция содержания образования
- Содержание учебной дисциплины внутри курса
- Содержание циклов учебных курсов.
- Содержание учебного курса.
- Содержание образования по ступеням и отраслям образования

Качество образования и его оценка

4) Этапов решения педагогической задачи «проанализировать уровень усвоения определенного учебного материала».

- Статистический подсчет результатов и качественная интерпретация полученных данных
- Выбор показателей степени усвоения учебного материала и формы упорядочения полученной в ходе анализа информации (таблица, график и т.п.)
- Осуществление анализа продуктов деятельности учащихся с занесением данных в заготовленную форму
- Работа с содержанием стандарта по предмету с выделением совокупности информационных единиц для анализа содержания (факты, понятия, теоретические положения, идеи и т.п.)
- Экспертиза сделанных выводов со стороны коллег, администрации

5). Этапов организации педагогического процесса на уровне конкретной методики

- Анализ
- Предварительная подготовка
- Проведение дела (мероприятия)
- Текущая организаторская деятельность
- Планирование (коллективное, групповое, индивидуальное)

6). Установить правильную последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

- Определение основных блоков тематического плана
- Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
- Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
- Изучение образовательной программы учебного курса
- Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

7). Установить правильную последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока:

- Содержательная характеристика темы урока - Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом
- Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности
- Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке
- Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры

8). Установить правильную последовательность:

Основных структурных составляющих педагогической технологии в логике от идеи к практике ее реализации:

- Методы и формы деятельности школьников и работы учителя
- Содержание учебного материала
- Диагностика образовательных результатов
- Деятельность учителя по управлению деятельностью школьников
- Концептуальная основа

9). Этапов организации проблемного обучения

- Рефлексия
- Введение проблемной ситуации
- Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
- Проверка произведенного решения
- Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)

10). Элементов структуры творческого урока

- Демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурно-историческими аналогами
- Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи
- Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности
- Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта
- Выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся)

Установить правильную последовательность:

11). Технологических действий по изучению передового педагогического опыта:

- анализ противоречий, которые вызвали появление опыта
- выявление идеи опыта
- выявление причин

- анализ условий, обеспечивающих наибольшую эффективность данного опыта
- анализ технологического обеспечения педагогической идеи

12). Этапов обобщения педагогического опыта:

- фиксация достоинств и недостатков этого опыта, выявление внешних и внутренних связей основных элементов опыта, экспертиза методики с учётом места и времени, выявление его отрицательных последствий
- моделирование структуры опыта, определение его уровней, оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов
- анализ ведущих идей опыта, выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие именно его возможностей
- определение вида обобщения в зависимости от степени сложности проблемы
- выбор способа обобщения педагогического опыта

13) Схему полного цикла возникновения и реализации любой инновации в той или иной общественной практике:

- новый тип или новая форма общественной практики.
- источник инновации,
- инновационный процесс,
- деятельность (технология) по реализации новации,
- инновационное предложение,

Установить правильную последовательность

14). Этапов организации экспертизы образовательных процессов:

- Определение целей и формы проведения экспертизы, утверждение состава экспертной группы
- Планирование проведения экспертизы
- Проведение экспертизы
- Составление экспертного заключения
- Принятие управленческого решения

15). Задач мониторинга в логике педагогического процесса:

- Выявление и оценка уровня развития ученического коллектива, уровня развития, образованности и воспитанности каждой отдельной личности
- Выявление результатов в педагогическом процессе, оценивание их, с точки зрения положительных и отрицательных «сдвигов» в развитии, образовании и формировании личности обучающегося
- Отслеживание внутренних процессов, доступных для изучения, диагностирования, прогнозирования; проектирование возможных вариантов деятельности обучающегося
- Изучение, отбор и отслеживание эффективности намеченных или уже избранных форм, методов и средств

16) Структуры учебной деятельности (по В.В. Давыдову):

- Урок контроля и оценки
- Урок постановки учебной задачи

- Урок преобразования условий задачи
- Урок моделирования
- Урок преобразования модели
- Урок отработки открытого способа

Установить правильную последовательность

17). Планирования эксперимента

- выбор методик сбора исходных данных и их анализа
- выбор общей схемы проведения эксперимента
- определение состава действий и разработка плана-графика экспериментальной работы.
- подбор участников эксперимента

18). Экспериментальных действий в модели эксперимента с одной группой, предварительным и итоговым тестированием:

- сравниваются оценки группы до и после воздействия, и делается вывод о его результативности
- экспериментальная группа оценивается до проведения воздействия на нее проводится воздействие
- экспериментальная группа оценивается после воздействия

19). Этапов осуществления эксперимента в образовательной организации:

- Практическая реализация компонентов гипотезы: нового содержания, организационных форм, технологий и т.п.
- Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, профессиональных педагогических затруднений, теоретических аспектов и имеющегося практического опыта решения выявленных проблем
- Обработка данных, оформление и описание хода и результатов освоения разработанного новшества
- Создание условий, необходимых для комплексного обеспечения процесса разработки и освоения новшества: материальных, кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных
- Разработка развернутой программы эксперимента

Установить правильную последовательность:

20). Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда выявлена необходимость изменений педагогической системы школы:

- поиск новшеств вовне, оценка альтернатив и выбор новшества для внедрения
- определение потребности в изменениях
- институализация или длительное использование новшества
- внедрение новшества
- отказ от дальнейшего использования.

21). Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда новшество разрабатывается теми, кто выявил проблему:

- институализация новшества

- оценка ситуации и принятие решения о разработке новшества
- определение потребности в изменениях
- внедрение новшества
- разработка новшества и его опытная апробация

22). Этапов процесса поиска новшеств:

- Оценка потенциала и степень *надежности* получения полезного эффекта
- Определение предмета изменения
- Предложение о рассмотрении новшества и принятие решения о целесообразности его внедрения
- Определение актуальности новшества
- Оценка затрат, которых потребует внедрение новшества

Установить правильную последовательность:

23). Процедур предпроектного этапа проектной деятельности:

- Целеполагание
- Диагностика ситуации
- Форматирование проекта
- Проблематизация
- Концептуализация

24). Этапов проектирования универсальных педагогических технологий:

- Определение условий и средств достижения целей педагогической технологии
- Выбор вариантов организации образовательного процесса
- Формулировка целей и определение принципов проектирования педагогической технологии
- Анализ существующих педагогических технологий
- Установление критериев оценки спроектированной педагогической технологии