

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Нижегородский институт развития
образования (ГБОУ ДПО НИРО)
Кафедра педагогики и андрагогики

Тестовые материалы

**для проведения компьютерного тестирования лиц, претендующих на
должность руководителя общеобразовательной организации.**

Административно - управленческая компетенция

**ТЕМА: приоритетные направления развития образовательных
систем РФ;**

№1 Выбрать правильный ответ

Организационно-целевой основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 20гг;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты

№2 Выбрать правильный ответ

Государственно-общественное управление – это:

- целеустремленная деятельность субъектов управления всех уровней, направленная на организацию функционирования и развития системы образования;
- сочетание деятельности субъектов управления государственной и общественной природы, направленной на организацию функционирования и развития сферы образования;
- воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития;
- административный орган внутри образовательной организации

**№3). Законодательство Российской Федерации в области образования
составляют законодательные и иные нормативные правовые акты
органов уровней власти и управления:**

- только Российской Федерации.
- Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

- Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
- Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, учредительные и локальные акты образовательных учреждений.

№4 Выбрать правильный ответ

Требования к квалификации педагогического и административного персонала закреплены в:

- Уставе организации
- Трудовом кодексе Российской Федерации
- Квалификационных характеристиках должностей работников образования
- Программе развития ОО

№5 Выбрать правильный ответ

Порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов установлен:

Правительством Российской Федерации;

МО и науки РФ;

Государственной Думой РФ.

№6) Участниками государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 -2020 годы являются:

1. Министерство культуры РФ,
2. Федеральное агентство по делам молодежи,
3. Федеральное агентство морского и речного транспорта;
4. все ответы верны

№7 Выбрать правильный ответ

Допускается ли совместное учредительство негосударственных образовательных организаций?

да

нет

№8 Выбрать правильный ответ

Муниципальной является образовательная организация, созданная:

муниципальным образованием;

Российской Федерацией;

субъектом Российской Федерации.

№9 Выбрать правильный ответ

Установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности ОО относится к полномочиям:

федеральных органов государственной власти в сфере образования;

муниципального органа управления образованием;

образовательной организации.

№10 Выбрать правильный ответ

Учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования относится к полномочиям:

федеральных органов государственной власти в сфере образования;
органов государственной власти субъекта РФ;
органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

№11 Выбрать правильный ответ

Подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров относится к компетенции:

федеральных органов государственной власти в сфере образования;
органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования;
органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов;
образовательной организации.

ТЕМА: Педагогика и психология

№12 Выбрать правильный ответ

Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- 1) Мониторинг и контент-анализ
- 2) Ролевые игры
- 3) Наблюдение и изучение опыта

№13 Выбрать правильный ответ

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления, относится к:

- регулятивным действиям;
- коммуникативным действиям;
- познавательным действиям;
- личностным действиям.

№14 Выбрать правильный ответ

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

- принцип вариативного образования;
- принцип опережающего образования;
- принцип развивающего образования.

№15 Выбрать правильный ответ

Не является ученым-педагогом:

- 1) Ушинский К.Д.

2) Макаренко А.С.

3) Выготский Л.С.

№16 Выбрать правильный ответ

Внешний фактор, условие или возможность удовлетворения потребностей – это:

- мотив
- стимул
- предпосылка

17. Выбрать правильный ответ

Право психолога на диагностическое обследование детей определяется:

- согласием родителей;
- приказом директора;
- решением педсовета;
- должностной инструкцией;
- запросом учителя.

18. Выбрать 3 правильных ответа

Психотравмирующими ситуациями в образовательной среде являются:

- наличие конфликтов в среде педагогов;
- наличие конфликтов в среде родителей;
- несогласованность действий психолога и администрации;
- отсутствие рабочего кабинета у психолога;
- низкий уровень материального обеспечения учреждения;

19 Выбрать правильный ответ

Умение понимать эмоциональное состояние других людей относится к умениям:

- восприятия и понимания друг друга;
- межличностного взаимодействия;
- передачи информации.

ТЕМА: Основы менеджмента и теории управления

№20 Выбрать правильный ответ

Контроль образовательной деятельности, при котором изучается система педагогической работы с обучающимися по одному направлению или разделу образовательной программы называется:

- итоговый контроль
- тематический контроль
- оперативный контроль
- государственная итоговая аттестация

№21 Выбрать правильный ответ

Цель — это:

- прогнозируемые конкретные конечные результаты деятельности человека, организации;
- процесс изменений, которые осуществляет человек, организация;
- количество необходимых для получения результата усилий человека.

№22 Выбрать правильный ответ

Задачи деятельности отвечают на вопрос:

- «Что мы хотим достичь?»
- «Как мы хотим достичь результата?»
- «Кто, что и когда будет делать?»

№23 Выбрать правильный ответ

Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер:

- взаимного подчинения;
- кооперации;
- доверия;

№24 Выбрать правильный ответ

Распределение задач по времени их выполнения основывается на сочетании двух критериев:

- срочных и важных
- интересных и важных
- важных и полезных
- срочных и полезных
- срочных и интересных

№25 Выбрать 2 правильных ответа

Основные функции руководителя при организации процесса совместной деятельности:

- завоевание лидерских позиций
- функциональное разделение всей работы между участниками
- анализ внешней и внутренней среды организации
- координация совместной деятельности

№26 Выбрать правильный ответ.

К основным требованиям, предъявляемым к управленческим решениям, относится:

- эргономичность;
- динамизм;
- правомочность;
- инерционность.

№27 Выбрать правильный ответ

Передача подчиненным права принятия определенных решений или права на решение определенных проблем:

- делегирование полномочий
- освобождение от ответственности
- контроль
- оценка

№28 Выбрать правильный ответ

Предметом управления персоналом является:

- фонд заработной платы работников;
- отношения между работодателем и работником;
- трудовые решения в организации;
- подбор и расстановка кадров в организации.

№29 Выбрать правильный ответ

К организационно-административным методам управления относятся методы:

- основанные на директивных указаниях высших управленческих структур;
- обусловленные и поддерживаемые экономическими стимулами;
- включающие совокупность психологических способов воздействия на личность, социальную группу или общность, на отношения и взаимодействия между ними.

ТЕМА: Основы управления проектами и инновациями

№30 Выбрать правильный ответ

Миссию организации формирует:

- директор
- орган самоуправления
- руководство совместно с работниками ОО
- учредитель

№31 Выбрать правильный ответ

«Проект» с точки зрения проектного управления - это:

- комплект технической и сметной документации, необходимой для создания новых сооружений, машин, т.е. технических систем;
- предварительный текст какого-нибудь документа (проект резолюции);
- замысел, план чего-либо, начинание, прообраз будущей «вещи».

№32 Выбрать правильный ответ

Управление проектом (проектное управление) является инструментом развития организации

- да
- нет

№33 Выбрать правильный ответ

Главная цель образовательного проекта состоит в получении прибыли

- да
- нет

№34 Выбрать 2 правильных ответа

Проект успешен, если он

- завершен в установленные сроки
- завершен с превышением выделенного бюджета
- удовлетворяет заказчика

ТЕМА: Безопасность образовательной деятельности

№ 35 Выбрать правильный ответ

ОО получает предписание органа контроля и надзора в сфере антитеррористической безопасности, если будут обнаружено, что:

- помещение оборудовано входными дверями, выполненными из материалов, позволяющих обеспечить надежную защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц, имеются все необходимые локальные акты, обеспечивающие пропускной, внутриобъектовый режим;

- отсутствуют документы, отражающие информацию о проведении занятий с сотрудниками по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также соответствующие инструкции для персонала;

- определено должностное лицо, ответственное за принятие мер по антитеррористической защите.

№36 Выбрать правильный ответ

Документ, определяющий общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации

- Национальная программа обеспечения пожарной безопасности
- Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности»
- Комплексная программа национальной безопасности
- Национальный проект «Безопасная школа»

№37 Выбрать правильный ответ

Организация обучения работников образовательной организации мерам пожарной безопасности является обязанностью:

- руководителя ОО;
- должностного лица, ответственного за обеспечение пожарной безопасности;
- учредителя ОО;
- заместителя руководителя ОО по административно-хозяйственной части.

№38 Выбрать правильный ответ

Высший надзор за точным исполнением законов о труде (в том числе об охране труда) осуществляется:

- Генеральным прокурором РФ через органы прокуратуры
- Федеральной инспекцией труда в соответствии с существующим законодательством
- Госсанэпиднадзором РФ

Коммуникативная компетенция

№39 Выбрать правильный ответ

Конфликт – это:

- столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений;
- противоборство сторон;
- соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- спор, дискуссия по острой проблеме.

№40 Выбрать правильный ответ

Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

- ошибкой;
- привычкой;
- ситуативной мерой воздействия;

№41 Выбрать 3 правильных ответа

Педагогическими и психологическими методами (средствами) разрешения конфликта являются (выбрать правильные ответы):

- беседа
- убеждение
- просьба
- приказ руководителя

№42 Выбрать 4 правильных ответа

Административные методы разрешения конфликта (выбрать правильные ответы):

- перевод на другую работу
- увольнение
- решение комиссий
- решение суда
- беседа
- убеждение

№43 Выбрать правильный ответ

Коммуникативная деятельность руководителя, адресованная нижестоящим должностным лицам, осуществляется в форме:

- отчетов
- предложений

- приказов
- докладных записок

Информационная компетенция

ТЕМА: работа с информацией

№44 Выбрать правильный ответ

Непрерывное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности (организация сбора, хранения, обработки и распространения информации) – это:

- мониторинг
- экспертиза
- стандартизация
- диагностика

№45 Выбрать правильный ответ

К факторам внутренней среды ОО не относится:

- ученики
- руководитель ОО
- педагогический коллектив
- образовательные организации города
- образовательные и воспитательные процессы

№46 Выбрать правильный ответ.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- сведения о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- сведения о персональной успеваемости каждого учащегося;
- сведения о содержании материалов для государственной (итоговой) аттестации учащегося;
- сведения о персональных данных учащихся.

№47 Выбрать правильный ответ

Какой источник информации является наиболее точным и достоверным

- официальные нормативные документы
- электронные сообщения в рамках личной переписки
- устные обсуждения вопросов, проводимые между сотрудниками

ОО

ТЕМА: ИКТ-технологии в управлении ОО

№48 Выбрать правильный ответ:

К средствам разработки мультимедийных презентаций относится:

Microsoft Power Point
 WinRAR
 Microsoft Word
 Microsoft Excel
 Microsoft Access
 Microsoft Outlook Express
 PROMT Translation Office
 Internet Explorer

№49 Персональный компьютер состоит из:

- системного блока
- монитора
- клавиатуры
- дополнительных устройств
- комплекса мультимедиа.

№50 Выбрать правильный ответ:

Если при использовании поисковой системы найдено слишком много ссылок, то для уточнения поиска следует:

- применить символы заменители *, ?
- воспользоваться модификаторами +, -
- уменьшить количество введенных ключевых слов
- уточнить окончания во введенных ключевых словах

№51 Выбрать правильный ответ

Web 2.0 это:

- термин, обозначающий второе поколение сетевых сервисов, которые позволяют пользователям не только путешествовать по сети, но и совместно работать и размещать в сети Интернет текстовую и медиаинформацию
- библиотека текстовых и медиаресурсов
- технология подготовки электронных ресурсов для размещения их в сети Интернет
- язык программирования

№52 Выбрать правильный ответ

Сеть Интернет – это:

- локальная вычислительная сеть;
- корпоративная сеть;
- региональная информационно-вычислительная сеть;
- гигантская мировая компьютерная сеть, «сеть сетей»;

№53 Выбрать правильный ответ

Browser (Броузер) – это:

- устройство, необходимое для просмотра WWW- страниц
- устройство, позволяющее посылать и принимать сообщения
- программа, позволяющая просматривать WWW- страницы

- программа, позволяющая посылать и принимать сообщения.

№54 Выбрать правильный ответ

Что такое «форматирование» документа?

- оцифровка документа, то есть запись всех данных в виде последовательности «0» и «1»;
- перезапись документа из одного формата в другой (например, из «txt» в «doc»);
- оформление документа различными шрифтами, отступами и т.п.

№55 Выбрать правильный ответ

Для чего в электронных таблицах Microsoft Excel служит строка формул?

- для редактирования формул;
- для показа результатов вычисления формул;
- для редактирования любых значений ячеек.

Правовая Компетенция

№56 Выбрать правильный ответ

Ответственность за нарушение законодательства в сфере образования несут:

- только физические лица;
- только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
- только юридические лица, нарушившие законодательство;
- все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

№57 Выбрать правильный ответ

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- трудовым договором;
- коллективным договором;
- двусторонним договором;
- трудовым соглашением;

№58 Выбрать правильный ответ

Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

- условие об обязательном социальном страховании работника;
- условие об испытании;
- условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся;
- условие о систематическом повышении квалификации работника.

№59 Выбрать правильный ответ

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- перевод на нижеоплачиваемую должность;
- увольнение по соответствующим основаниям;
- лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат;
- строгий выговор;

№60 Выбрать правильный ответ

Требования к квалификации руководителей, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала закреплены в:

- Уставе образовательной организации;
- Трудовом кодексе Российской Федерации;
- Квалификационных характеристиках должностей работников образования;
- Программе развития ОО.

№61 Выбрать правильный ответ

Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательной организации или норм профессионального поведения регламентируется:

- правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовым кодексом РФ;
- всеми перечисленными документами;

№62 Выбрать правильный ответ

Система оплаты труда работников образовательной организации устанавливается:

- Учредителем;
- Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательной организации;
- Органом государственной власти субъекта РФ;
- Постановлением Правительства РФ.

№63 Выбрать правильный ответ

Привлечение несовершеннолетних обучающихся к труду без согласия их родителей:

- запрещается
- разрешается
- запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой

Экономическая компетенция

64. Государственная образовательная политика РФ в области модернизации экономики образования включает в себя:

- повышение заработной платы всех работников образовательного учреждения
- софинансирование расходов образовательного учреждения со стороны федерации
- нормативное финансовое обеспечение, повышение заработной платы педагогических работников, государственное (муниципальное) задание

65. Финансовое обеспечение образовательного учреждения на 1 обучающегося в РФ в целом подразумевает выделение денежных средств на:

- содержание материально-технической базы
- фонд оплаты труда образовательного учреждения, учебные расходы и содержание имущества
- оплату труда профессионально-квалификационной группы «Рабочие»

66. Повышение заработной платы педагогических работников до 2018 года основано на следующем нормативно-законодательном акте:

- Бюджетное послание Президента от 28 июня 2012 года
- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 года
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

67. Повышение заработной платы педагогических работников в образовательном учреждении должна быть отражено в:

- Положении об оплате труда образовательного учреждения, Положении о материальном стимулировании работников образовательного учреждения
- Положении об оплате труда образовательного учреждения, дополнительном соглашении к трудовому договору
- Положении об оплате труда образовательного учреждения, Положении о материальном стимулировании работников образовательного учреждения, Коллективном договоре

68. Государственное (муниципальное) задание разрабатывается:

- руководителем образовательного учреждения
- коллективом образовательного учреждения
- учредителем образовательного учреждения

69. Расчет должностного минимального оклада основного персонала в ОСОТ строится на трех структурных элементах:

- минимальный оклад по ПКГ, уровень образования, надбавка за выслугу лет

- минимальный оклад по ПКГ, квалификационная категория, надбавка за выслугу лет
- минимальный оклад по ПКГ, уровень образования, квалификационная категория
- минимальный оклад по ПКГ, уровень образования, выплаты стимулирующего характера

70. В трудовом договоре работника должны быть прописаны условия и размеры:

- выплат стимулирующего характера
- выплат компенсирующего характера
- доплат за деятельность, не входящую в основную деятельность
- всех выплат, положенных работнику за осуществление условий трудового договора

71. Повышение заработной платы для педагогических работников РФ предполагает:

- повышение минимального оклада по ПКГ
- повышение должностного оклада
- повышение выплат стимулирующего характера
- увеличение уровня заработной платы за ставку заработной платы

72. Стимулирующие выплаты работнику могут осуществляться в виде выплат за:

- выслугу лет, выполнение должностных обязанностей
- особенности профессиональной деятельности, интенсивность и напряженность
- деятельность, не входящую в основную и качество, высокие результаты работы
- выслугу лет, интенсивность и напряженность, качество и высокие результаты работы и выплат по критериям оценки профессиональной деятельности работника

73. Выплаты стимулирующего характера работнику учреждения устанавливаются на основе:

- выполнения должностных обязанностей
- выполнения условий трудового договора
- результативности профессиональной деятельности
- результативности деятельности образовательного учреждения

**ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**
Профессиональная педагогическая деятельность

74) Процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения – это:

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

75) Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это:

1. педагогические технологии
2. педагогические правила
3. педагогические закономерности
4. педагогические принципы

76) Подход, способствующий формированию проектной культуры в качестве норм. единицы ин-ой деятельности педагога и выступающий в качестве инструмента построения наукоемкой образовательной практики системы непрер. образования педагога:

1. методический,
2. личностно-ориентированный,
3. проектный,
4. технологический

77) Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:

1. преобразующей функции педагогической деятельности
2. информационной функции педагогической деятельности
3. коммуникативной функции педагогической деятельности
4. демонстрационной функции педагогической деятельности

78) Требование эталонности действий педагога, транслирующего культурные образцы другим людям, составляет основу:

1. преобразующей функции педагогической деятельности
2. информационной функции педагогической деятельности
3. коммуникативной функции педагогической деятельности
4. демонстрационной функции педагогической деятельности

79) Подход, определяющий философско-антропологические содержательные контексты трактовки сущности человека в образовании, единства человека и мира, выявления сущности самой динамично развивающейся реальности как ценности:

1. системно-деятельностный
2. антропологический,
3. андрагогический
4. проектный

80) Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. методические
2. креативно-педагогические
3. организационно-педагогические
4. непосредственно-педагогические

81) Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых:

1. типовые
2. творческие
3. нестандартные
4. импровизационные

82) Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:

1. научение
2. исследование
3. педагогическое общение
4. воспитание

83) Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:

1. проектирование
2. исследование
3. организационно-методическая работа
4. педагогическое общение

84) Определение: «совокупность людей, формирующаяся на основе коммуникаций в глобальных информационных или социальных обучающих сетях» - относится:

1. групповой
2. коллективный
3. корпоративный
4. сетевой

85) К результатам педагогической деятельности среди перечисленного относится:

1. типология уроков по учебному курсу
2. качество знаний учащихся по предмету
3. публикация статьи в предметном журнале
4. картотека творческих заданий

Образовательные подходы и технологии

86) Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это:

1. подход
2. методика
- 3. технология**
4. метод

87) Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

1. стратегия
2. подход
3. технология
4. методика

88) Специфической особенностью организации образовательного процесса в современной основной школе является:

1. Введение правил оценочной безопасности
2. Организация учебного сотрудничества
3. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в образовательных областях
4. Организация опыта допрофессиональных проб

89) Процесс оформления индивидуальных способностей человека, становления форм его мышления, сознания и самосознания – это:

1. образование,
2. развитие,
3. формирование
4. обучение

90) К особенностям организации образовательного процесса в современной начальной школе относятся:

1. Изменение классно-урочной системы обучения
2. Организация разных форм детской и детско-взрослой совместности
3. Введение проектных форм учебной деятельности школьников
4. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в предмете

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Андрагогические технологии

Выбрать правильный ответ:

91) Семинар как форма обучения взрослых - это

1. Короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат
2. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

3. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

4. Форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

92) Методический мастер класс как форма обучения взрослых - это

1. Короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат

2. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

3. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

4. Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

93) Круглый стол как форма обучения взрослых - это

1. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

2. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

3. Форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

4. Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

94) Деловая игра как форма обучения взрослых - это

1. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

2. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

3. Форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

4. Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

95) Ориентация на образовательные потребности и цели взрослых, уровень их подготовки, особенности опыта; содействие самообразованию составляет содержание андрагогического принципа:

1. Индивидуализации
2. Опоры на жизненный и профессиональный опыт
3. Развития образовательных потребностей
4. Рефлексивности

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ МОС

Организация и содержание методической работы на муниципальном уровне

Выбрать правильный ответ:

96) Банк информации для анализа процесса повышения квалификации включает:

1. Данные мониторинга профессионального развития педагогов (результативность курсовой и межкурсовой подготовки, экспертные заключения муниципальной и школьной аттестационных комиссий и т.д.)

2. Данные о наличии дидактического обеспечения для организации учебно-познавательной работы по новым учебникам

3. Данные о наличии материалов для проведения предметной диагностики и контроля

4. Данные о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

97) Образовательная и консультационная деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОО с содержанием нормативных актов

4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОО

98) Аналитическая деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОО с содержанием нормативных актов
4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОО

99) Информационная деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОО с содержанием нормативных актов
4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОО

100) Организационно-методическая деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОО с содержанием нормативных актов
4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОО

II. Поставить в соответствие:

№1 *Поставить в соответствие виду компетентности (профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая) педагогического работника его параметр:*

- Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
- Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
- Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

- Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач

№2 *Поставить в соответствие названию вида проектирования (социально-педагогическое, педагогическое, психологи-педагогическое, дидактическое) его характеристику:*

- Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона,

- Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности,

- Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности,

- Построение новых форм учебных занятий, программ и учебно-методических комплексов

№3 *Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего развития, принцип полноты образования, принцип фундаментализации, принцип вариативности) его содержание:*

- Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур,

- Единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов,

- Формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания,

- Единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

№4 *Поставить в соответствие основным подходам в образовании (системно-деятельностный, личностно-ориентированный, проектный, социокультурный) особенности их применения в образовательном процессе:*

- Предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности,

- Предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности,

- Предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации,

- Предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

№5 Поставить в соответствие должностному лицу (Руководитель ОО, Ответственный за обеспечение безопасности участников образовательного процесса, Ответственный за воспитание и пропаганду безопасного поведения обучающихся и сотрудников ОО, Педагогический работник) его функциональные обязанности по обеспечению безопасности:

- Руководит разработкой и реализацией мер по обеспечению безопасности образовательной организации,
- Возглавляет организационно-техническую работу по созданию безопасных условий труда и работы,
- Организует работу с обучающимися и их родителями, профилактические мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев и т.д.
- Поводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях, перед проведением воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале инструктажа

6. Поставьте в соответствие следующим основным видам норм в сфере образования (закон, закономерность, принцип, правило) их характеристики:

- объективно существующая (проявляющаяся) связь между явлениями,
- это свод правил, регламентирующих деятельность и систему отношений в той или иной сфере общественного бытия,
- требование, имеющее универсальный характер, обусловленный фундаментальными закономерностями, заданными с метауровня,
- способ нормирования деятельности и отношений, основанный на совокупном опыте и заданный конвенционально или на основании чьей-то воли

7. Виду анализа уроков соответствующее ему основание классификации (субъектная отнесенность, внешний анализ и самоанализ, целевая направленность, глубина проведения):

- Внешний анализ и самоанализ,
- Анализ «живого» урока, сценария, видеозаписи урока,
- Контролирующий анализ, внедренческий анализ, обучающий анализ,
- Комплексный, полный, аспектный, краткий.

8. Показатель уровня развития инновационной системы образовательной организации (чувствительность к проблемам, чувствительность к возможностям развития, внедренческий потенциал) и его содержание:

- Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих потребностей изменения педагогической системы и адекватность оценки их значимости.

- Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих путей повышения эффективности педагогической системы и адекватность оценки их потенциала.

- Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность осуществляя нововведения, достигать максимально возможных полезных результатов с минимально возможными затратами ресурсов.

9. Уровень сформированности инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный) и его характеристику:

- Отношение к новому индифферентное, система знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях отсутствует; деятельность учителя строится по заранее отработанной схеме, творческая активность практически не проявляется, повышение квалификации осуществляется по необходимости через различные курсы.

- Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных условиях; положительная направленность на изучение альтернативных подходов к обучению и воспитанию детей,

- Целенаправленность, устойчивость, осознанность путей и способов введения новшеств, становление личности педагога как субъекта альтернативной концепции, технологии или содержания образования.

- Высокая степень результативности инновационной деятельности, высокая чувствительность к проблемам. Создание оригинальных авторских подходов к воспитанию детей на основе импровизации, педагогической интуиции, творческого воображения.

Установить правильную последовательность

1). Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда выявлена *необходимость* изменений педагогической системы школы:

- институализация или длительное использование новшества
- определение потребности в изменениях
- отказ от дальнейшего использования.
- поиск новшеств вовне, оценка альтернатив и выбор новшества для внедрения
- внедрение новшества

2) Установить последовательность этапов в структуре учебной деятельности (по В.В. Давыдову):

- урок моделирования

- урок постановки учебной задачи
- урок контроля и оценки
- урок преобразования условий задачи
- урок отработки открытого способа
- урок преобразования модели

3) Установить последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательных систем:

- выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки действующей системы образования и ее анализируемых элементов.
- обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений о модернизации действующей образовательной системы.
- организация сбора и обработки информации
- самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования.
- формулирование запроса на необходимую информацию

4) Установить последовательность технологических действий по изучению передового педагогического опыта:

- выявление причин;
- анализ противоречий, которые вызвали появление опыта;
- анализ условий, обеспечивающих наибольшую эффективность данного опыта.
- анализ технологического обеспечения педагогической идеи;
- выявление идеи опыта;

5) Установить последовательность шагов экспертной деятельности

- составление экспертного заключения (нормативное оформление результатов экспертизы);
- наблюдение объекта экспертизы;
- сопоставление результатов с данными матрицы развития объекта экспертизы;
- анализ результатов наблюдения;
- установление отклонений от нормы и их классификация;

б) Определить последовательность создания комплексной системы безопасности ОО

- выбор мер противодействия
- подразделение ОО на объекты, требующие обеспечения безопасности
- оценка угроз безопасности
- анализ уязвимости ОО